

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Теремок»

Рассмотрена
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «25»08. 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР ДС №18 «Теремок»
_____ Г.И. Мацюк
Приказ № 213
от «31» 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Кузенька»
(возраст 5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Черемисина Е.И.,
воспитатель высшей кв.
категории

Юргинский ГО

Содержание

I. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	3
1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.....	4
1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.3.Оценка результатов освоения рабочей Программы.....	9
II. Содержательный раздел:	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя.....	30
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.6.Иные характеристики содержания рабочей Программы.....	46
III. Организационный раздел:	
3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.....	49
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	52
3.3.Режим дня.....	54
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.5. Организация образовательной деятельности.....	59
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	60

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее – Программа) составлена в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 18 «Теремок»;

- в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 18 «Теремок» (ООП), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: создание условий развития детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи развития, воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей 5 – 6 лет.
- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО пр-з Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. 21.01.2019) «Об утверждении ФГОС ДО» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/): полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей 5–6 лет;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей 5–6 лет в различных видах деятельности;

сотрудничество Дошкольной образовательной организации с семьей;
приобщение детей 5–6 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей 5–6 лет.

В рабочей Программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

Личностно-ориентированный подход.

Деятельностный подход.

Индивидуальный подход.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет)

Переход в старшую возрастную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Педагоги помогают детям понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности дошкольника. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами.

В возрасте 5 – 6 лет дети могут управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения с взрослым – внеситуативно - личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии с взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста.

Дети 5 – 6 лет усваивают определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность детей преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации детей старшего дошкольного возраста. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта детей.

В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из

тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны.

В игре начинает возникать «подготовительный этап».

Чтобы помочь детям 5 – 6 лет разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. При выборе роли дети уже способны выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашаются быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В старшем дошкольном возрасте детям важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети 5 – 6 лет способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь.

Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев русских народных сказок, их чувства. У детей 5 – 6 лет появляются абстрактные понятия (заботливый — это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (он плохой, т.к. не дал мне лопату).

Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении.

Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков [Л] и [Р]. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа учителя - логопеда.

В старшем дошкольном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, постепенно начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Дети могут словесно рассуждать, что помогает им в решении задач. Хорошо могут выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте детей. К старшему дошкольному возрасту, дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным.

В старшем дошкольном возрасте детям всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от них выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные.

Дети 5 – 6 лет часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают, нелогичны, на взгляд взрослого, так как дети могут их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов дети старшего дошкольного возраста часто одушевляют

явления или предметы, переносят на них взаимоотношения, существующие в мире людей. Дети 5 – 6 лет понимают такие явления, как «живое – неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Дети 5 – 6 лет по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание.

При помощи слова дети 5 – 6 лет анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У детей старшего дошкольного возраста появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дети не находят в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда им не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке дети могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться.

Дети 5 – 6 лет умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа. Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, дети легко отвлекаются на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в дошкольном возрасте. Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Дети способны запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Дети могут давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа).

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У детей 5 – 6 лет обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период дети уже освоили общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко - как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д. Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление детей и

влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость.

Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание детей к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, педагогов часто связаны не с чёрствостью характера, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие русских народных сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого дети преломляют через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Дети могут подчинить, свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. В рамках развития бытовой деятельности большое значение в старшем дошкольном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий.

Особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований.

Главное в труде для детей возможность помочь кому-то, быть полезным.

Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Дети могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В возрасте 5 – 6 лет дети знают и называют довольно много профессий (4 - 15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития детей, с учётом которой мы формировали Программу:

большой открытости мира и доступности его познания для детей, больше источников информации (телевидение, Internet, большое количество игр игрушек); агрессивность доступной для детей информации;

культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью; разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

сложности окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

быстрой изменчивости окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

быстрой изменчивости окружающего мира понимание детьми важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите детей от негативного воздействия излишних источников познания;

агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области - Кузбасса. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края: - природно-климатические и экологические; национально - культурные и этнокультурные; промышленность; культурно – исторические; социальные потребности.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения рабочей Программы)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

ребенок склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитателя

При реализации рабочей Программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы, методы педагогической диагностики

– наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с возрастной группой детей 5-6 лет.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств детей, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей 5-6 лет к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,

семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию
(*умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо*).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание Программы «Познаю себя» (см. МР к ОП СКР «Познаю себя» детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

Раздел «Я среди других»

Тема 1 «Кто Я» (МР стр.117-119)

Вызвать у детей 5-6 лет интерес друг к другу, способствовать их сближению; способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать возможность детям 5-6 лет взглянуть на себя с разных сторон; расширить представление о себе; предоставить возможность детям 5-6 лет проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими; помочь детям 5-6 лет почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей.

Тема 2 «Какой Я» (МР стр.119-121)

-настроить детей 5-6 лет друг на друга, создать положительный фон в группе;
-показать, что все люди отличаются друг от друга;
-развивать чувствование детьми друг друга;
-развивать эмпатию; тренировать межполушарное взаимодействие;
-развивать точную координацию движений;
-развивать творческие способности, воображение и фантазию;
повышение уверенности в себе и других; обучать приемам саморасслабления

Тема 3 «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?» (МР стр.121-123) -

настроить детей 5-6 лет на занятие в группе;
-развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе;
-развивать внимание, наблюдательность, способности к оценке возможностей других.

- научить детей 5-6 лет видеть друг в друге сходные черты и различия;
- научить элементам саморасслабления.

Тема 4 «Мы все разные» (МР стр.123-124)

- развивать у детей 5-6 лет доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать внимание, наблюдательность;
- помочь определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я»;
- противопоставить себя другим; развивать чувство единства.

Тема 5 «Моё настроение» (МР стр.124-126)

- создать комфортную атмосферу в группе;
- учить описывать свое настроение;
- развивать понимание настроения других;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- воспитывать эмпатию;
- помочь осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.

Тема 6 «Я умею» (МР стр.126-127)

- вызвать у детей 5-6 лет позитивное восприятие друг друга;
- развивать внимание и слуховое восприятие; коммуникативные навыки; тренировать тактильные ощущения.

Тема 7 «Я не боюсь научиться» (МР стр.127-129)

- создать общий положительный эмоциональный настрой;
- развивать умение согласовывать свои действия;
- умение перевоплощаться, выражать свои чувства и понимать чувства другого.

Тема 8 «Я и моя семья» (МР стр.129-130)

- создать непринужденную атмосферу, поднять настроение;
- развивать эмпатию, толерантность, ассоциативное мышление;
- подвести детей 5-6 лет к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений;
- учить понимать и чувствовать других окружающих;
- формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.

Тема 9 «Я и мои друзья» (МР стр.131-132)

- вызвать у детей 5-6 лет позитивное отношение друг к другу;
- развивать навыки сотрудничества в парах;
- развивать способность к взаимодействию и взаимопониманию.

Тема 10 «Мои мечты» (МР стр.132–134)

- создать комфортную атмосферу, вызывать интерес друг к другу;
- развивать воображение, творческие способности;
- повышать уверенность в себе, своих силах.

Тема 11 «Мои сказочные сны» (МР стр.134–136)

- создать положительный настрой, снять психофизическое (психоэмоциональное) напряжение;
- развивать способность делиться впечатлениями, фантазию, творческие способности;
- продолжать знакомить детей со способами релаксации.

Тема 12 «Город нашей дружбы» (МР стр.136–138)

- развивать чувство коллективизма, сплочённость группы;
- развивать эмпатию и толерантность;
- способность к взаимодействию;

- учить выражать свои чувства и понимать чувства других.

Раздел «Что Я могу?»

Тема 1 Сказочная страна «Что Я могу?» (МР стр.139–142)

- формировать представление о различных органах чувств, помогающих познавать самого себя.

Тема 2 Путешествие в синегорье к орлу «Зоркий глаз» (МР стр.142– 143)

- формировать представление об органах зрения;
- развивать эмоционально чувственную сферу через самопознание.

Тема 3 Путешествие на остров «Загадочные звуки» к слонихе «Чуткие уши» (стр.146–148)

-формировать представление о функциях различных органов (слуха);
-развивать эмоционально чувственную сферу через его самопознание;
-учить детей 5-6 лет чувствовать мир других.

Тема 4 Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке «Острый Нюх» (МР стр.148–151)

-формировать представление об органах чувств «обоняние»;
-учить проникать в мир ощущений и углублять опыт самопознания;
-тренировать обонятельные ощущения.

Тема 5 Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке «Умный язык» (МР стр.151–153)

-формировать представление о вкусовых органах чувств;
-способствовать углублению самопознания.

Тема 6 Путешествие на чувствительные холмы к обезьянке

«Любопытные руки» (МР стр.153–155)

-формировать представление об органах «осязания»;
-способствовать углублению самопознания через познание мира и себя.

Тема 7 Страна «Что я могу» (МР стр.155–156)

- формировать представление об органах чувств через самопознание.

Игровая деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

-развитие интересов детей любознательности, познавательной мотивации;
-формирование познавательных действий, становление сознания;
-развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей 5-6 лет;

расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;

развитие любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

-ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

-восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром; расширение кругозора детей 5-6 лет, формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности;

Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает обязательную работу с участием взрослого на основе УМП «По планете шаг за шагом», Часть 3 (С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов), Часть 4 (С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова), и занимает не более 25 минут в неделю (в рамках ООД).

Тема 1 «Я и мои друзья» (МР стр. 86-88; РТ стр.3-8)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Придумываем правила поведения» (МР стр. 87; РТ стр.4-5)

Познавательно-исследовательская деятельность

«Как поступают друзья» (МР стр. 86; РТ стр.3)
Конструирование «Строим город для друзей» (МР стр. 87; РТ стр.6)
Изобразительная деятельность Рисование «Рисуем портрет друга» (МР стр. 89; РТ стр.13)
Тема 2 «Если хочешь быть здоров!» (МР стр. 88-90; РТ стр.9-14)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Идём в Поликлинику» (МР стр. 88-89; РТ стр.9)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Изучаем тело человека» (МР стр. 89; РТ стр.10-11) Конструирование «Строим полосу препятствий для тренировки» (МР стр. 89-90; РТ стр.12)
Изобразительная деятельность Лепка «Победители и призёры спартакиады» (МР стр. 89; РТ стр.13)
Коммуникативная деятельность «Рассказ о занятии физкультурой» (МР стр.90; РТстр.14)
Тема 3 «Осень. Собираем урожай» (МР стр. 90-92; РТ стр.15-20)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Яблочко от яблоньки, или осенние потеряшки» (МР стр. 92-91; РТ стр.15)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Наблюдаем за осенней погодой» (МР стр. 91; РТстр.16-17)
Конструирование «Мастерим из природного материала» (МР стр. 91; РТ стр.18)
Изобразительная деятельность «Рисуем осенние листья» (МР стр. 92; РТ стр.19)
Коммуникативная деятельность «Рассказываем о ранней и поздней осени» (МР стр. 92; РТстр.20)
Тема 4 «Карта и глобус» (МР стр. 92-94; РТстр.21-26)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Куда летала бабочка?» (МР стр. 92-93; РТ стр.21)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Что изображено на карте?», «Глобус – модель Земли» (МР стр. 93; РТ стр.22-23)
Конструирование «Создаём карту и ищем глобус»
(МР стр. 93-94; РТ стр.24)
Изобразительная деятельность «Рисуем карту острова сокровищ» (МР стр. 94; РТ стр.25)
Коммуникативная деятельность «Рассказываем о нашей планете» (МР стр. 94; РТстр.26)
Тема 5 «Мы поедem, поплывем, полетим» (МР стр. 95-96; РТстр.27-32)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Транспорт для путешествия» (МР стр. 95; РТ стр.27)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Какой транспорт быстрее?», «Что помогает транспорту двигаться?» (МР стр. 95-96; РТ стр.28-29)
Конструирование «Собираем свою технику» (МР стр. 95-96; РТ стр.30) Изобразительная деятельность «Рисуем корабль для кругосветного путешествия» (МР стр. 96; РТ стр.31)
Коммуникативная деятельность «Рассказываем об автобусе и самолёте» (МР стр. 96; РТстр.32)
Тема 6 «Путешествие на Север» (МР стр. 97-99; РТстр. 33-38)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Путешествуем на Север» (МР стр. 97; РТ стр.33)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Пересказываем погоду в Арктике», «Проводим опыт и изучаем природу Арктики» (МР

стр. 97-98; РТ стр.34-35)

Конструирование «Животные Арктики» (МР стр. 98; РТ стр.36) Изобразительная деятельность «Рисуем тюленя» (МР стр. 98; РТ стр.38) Коммуникативная деятельность «Рассказываем о тундре» (МР стр.98; РТстр.38)

Тема 7 «Леса и их обитатели» (МР стр. 99-101; РТстр.39-44)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«В гости к лесным обитателям» (МР стр. 99; РТ стр.39)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Ставим опыт и учимся у леса», «Что дарит людям лес» (МР стр. 99-100; РТ стр.42)

Конструирование «Создаём лес» (МР стр. 100; РТ стр.42)

Изобразительная деятельность «Рисуем лесных обитателей» (МР стр. 100; РТ стр.43)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о тайге» (МР стр. 100-101; РТ стр.44)

Тема 8 «Зима и зимние игры» (МР стр. 101-103; РТстр.45-50)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Прогуляемся по парку» (МР стр. 101; РТ стр.45)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Ставим опыт и учимся морз и снег», «Как растения и животные проводят зиму» (МР стр. 101-102; РТ стр.46-47)

Конструирование «Зимние забавы» (МР стр. 102; РТ стр.48) Изобразительная деятельность «Морозные узоры» (МР стр. 102; РТ стр.49)

Коммуникативная деятельность «Сочиняем сказку по картинкам» (МР стр. 103; РТ стр.50)

Тема 9 «Новый год» (МР стр. 103-105; РТстр.51-56)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Отправляем письмо Деду Морозу» (МР стр. 103-104; РТ стр.51)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Новогодние фокусы для новогоднего настроения» (МР стр. 104; РТ стр.52-53)

Конструирование «Новогодняя ёлочка» (МР стр. 104; РТ стр.54)

Изобразительная деятельность «Новогодние украшения» (МР стр. 152; РТ стр.55)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о случае в новогодний вечер» (МР стр. 105; РТ стр.56)

Тема 10 «Москва – столица России» (МР стр. 105-108; РТстр.57-62)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Отправляем письмо Деду Морозу» (МР стр. 103-104; РТ стр.51)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Новогодние фокусы для новогоднего настроения» (МР стр. 104; РТ стр.52-53)

Конструирование «Новогодняя ёлочка» (МР стр. 104; РТ стр.54)

Изобразительная деятельность «Новогодние украшения» (МР стр. 152; РТ стр.55)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о случае в новогодний вечер» (МР стр. 105; РТ стр.56)

Тема 11 «Город и его история» (МР стр. 80-83; РТстр.3 - 8)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Путешествие во времени» (МР стр. 80-81; РТ стр.3)

Познавательная-исследовательская деятельность

«В городе мастеров» (МР стр. 81 - 82; РТ стр.4 - 5)

Изобразительная деятельность «Древний город» (МР стр. 82; РТ стр.6) Конструирование

«От мастера к мастеру» (МР стр. 82 - 83; РТ стр.7) Коммуникативная деятельность

«Рассказываем о своем городе (селе)» (МР стр. 83; РТ стр.8)

Тема 12 «В гости к мастерам» (МР стр. 80-83; РТстр.9 - 14)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«В гости к народным умельцам» (МР стр. 83-84; РТ стр.9)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Школа мастеров» (МР стр. 84; РТ стр.10 - 11)

Конструирование «От мастера к мастеру» (МР стр. 84 - 85; РТ стр.12) Изобразительная деятельность «Красная птица опереньем, а человек уменьем» (МР стр. 85; РТ стр.13)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем об изделиях народных промыслов» (МР стр. 85; РТ стр.14)

Тема 13 «Мужской праздник» (МР стр. 80-83; РТстр.15 - 20)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«День защитника Отечества» (МР стр. 85-86; РТ стр.15)

Познавательная-исследовательская деятельность

«По следам великих побед» (МР стр. 86 - 87; РТ стр.16 - 17) **Конструирование** «Открытка для папы» (МР стр. 87; РТ стр.18) **Изобразительная деятельность** «Рисунок ко Дню защитника Отечества» (МР стр. 87 - 88; РТ стр.19)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о защитниках Отечества» (МР стр. 88; РТ стр.20)

Тема 14 «Женский праздник» (МР стр. 88 - 90; РТстр.21)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Во всех ты, душенька, нарядах хороша!» (МР стр. 88-89; РТ стр.21)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Не учишь безделью, а учишь рукоделью» (МР стр. 89; РТ стр.22 - 23)

Конструирование «Открытка для мамы (бабушки или сестрички)» (МР стр. 89 - 90; РТ стр.24)

Изобразительная деятельность «Рисуем букет» (МР стр. 90; РТ стр.25) Коммуникативная деятельность «Рассказываем о женском празднике» (МР стр. 90; РТ стр.26)

Тема 15 «Русская матрешка» (МР стр. 91 - 93; РТстр.27 - 32)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Играем с новыми старыми игрушками» (МР стр. 91; РТ стр.27)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Хороша игрушка расписная» (МР стр. 91 - 92; РТ стр.28 - 29)

Конструирование «Делу время, потехе час» (МР стр. 92; РТ стр.30) Изобразительная деятельность «Красками и кистью красоту творим» (МР стр. 92; РТ стр. 31)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о дымковской, филимоновской и богородской игрушках» (МР стр. 93; РТ стр. 32)

Тема 16 «Путешествие на Юг» (МР стр. 93 - 96; РТстр. 33 - 38)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«В гости к обитателям Степи» (МР стр. 93 - 94; РТ стр.33)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Какую одежду возмём с собой на Юг» (МР стр. 94; РТ стр.34 -35) Конструирование «Делаем степные маки из гофрированной бумаги» (МР стр. 95; РТ стр.36)

Изобразительная деятельность «Рисуем хомяка» (МР стр. 95; РТ стр. 37)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о Степи» (МР стр. 96; РТ стр. 38)

Тема 17«Откуда хлеб пришёл?» (МР стр. 96 - 98; РТстр. 39)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Путешествие хлеба» (МР стр. 96; РТ стр.39)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Удивительный колосок» (МР стр. 97; РТ стр.40 - 41)

Конструирование «Делаем крендель своими руками» (МР стр. 97; РТ стр.42)

Изобразительная деятельность «Рисуем пшеничное поле» (МР стр. 97-98; РТ стр. 43)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о хлебобулочных изделиях» (МР стр. 98; РТ стр. 44)

Тема 18 «Подземные богатства» (МР стр. 98 - 100; РТстр. 45 - 50)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Чем полезны земные богатства» (МР стр. 98 - 99; РТ стр.45)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Ставим опыты и изучаем свойства песка и глины» (МР стр. 99; РТ стр.46 - 47)

Конструирование «Строим песчаные замки» (МР стр. 99 - 100; РТ стр.48)

Изобразительная деятельность «Рисуем на камнях» (МР стр. 100; РТ стр. 49)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о природных материках» (МР стр. 100; РТ стр. 50)

Тема 19 «День Победы» (МР стр. 101 - 103; РТстр. 51 - 56)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«По дорогам Великой Отечественной войны» (МР стр. 101; РТ стр.51)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Парад Победы глазами художников» (МР стр. 101-102; РТ стр.52 - 53)

Конструирование «Создаём модель танка ко Днё Победы» (МР стр. 102; РТ стр.54)

Изобразительная деятельность «Рисуем открытку ко Дню Победы» (МР стр. 102; РТ стр.55)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о Дне Победы» (МР стр. 102 - 103; РТ стр.56)

Тема 20 «Изучаем природу» (МР стр. 103 - 100; РТстр. 57 - 62)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Кто где живёт и чем питается» (МР стр. 103; РТ стр.57)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Ставим опыты, учимся проводить наблюдения и делать выводы» (МР стр. 103 - 104; РТ стр.58 - 59)

Конструирование «Делаем весы и взвешиваем предметы» (МР стр. 104; РТ стр.48)

Изобразительная деятельность «Привращаем облака в животных» (МР стр. 104; РТ стр. 61)

Коммуникативная деятельность «Рассказываем о степи и арктической пустыне» (МР стр. 105; РТ стр. 62)

Тема 21 «Моя Родина - Россия» (МР стр. 103 - 100; РТстр. 63 - 68)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Играем и выигрываем!» (МР стр. 105; РТ стр.63)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Из прошлого - в настоящее» (МР стр. 106; РТ стр.64 - 65)

Изобразительная деятельность «Самая красивая страна» (МР стр. 106 - 107; РТ стр. 66)

Конструирование «Готовимся к лету» (МР стр. 107; РТ стр.67) **Коммуникативная**

деятельность «Рассказываем о нашей Родине - России» (МР стр. 107; РТ стр. 68)

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает обязательную работу с участием взрослого на основе УМП «Математика шаг за шагом», 3-ая, 4-ая части (С.А. Козлова, С.С. Кузнецова). Сроки реализации и организация деятельности детей (с учётом возраста) – для детей 5 – 6 лет (1 занятие в неделю, всего 32 занятия продолжительностью не более 25 минут; самостоятельная деятельность детей в детском саду или дома).

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

Отношения.

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого.

Элементы геометрии

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Тема 1 «Повторение» (МР Ч 3; РТстр. 6 - 11)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Повторная галерея города чисел» (МР Ч 3; РТ стр.6 - 7)

Коммуникативная деятельность

«Считаем и рассказываем» (МР Ч 3; РТ стр. 8)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Почтальоны» (МР Ч 3; РТ стр.9)

Изобразительная деятельность «Лесной знакомый» (МР Ч 3; РТ стр. 10)

Конструирование «Помогаем строить дачные домики» (МР Ч 3; РТ стр.11)

Тема 2 «Числовое равенство. Сумма» (МР Ч 3; РТстр. 12 - 18)

Коммуникативная деятельность

«Изучаем математический язык» (МР Ч 3; РТ стр. 12 - 13)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Расшифровываем записи» (МР Ч 3; РТ стр.14 - 15)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Весёлый счёт» (МР Ч 3; РТ стр. 16)

Изобразительная деятельность

«Математический портрет Плаксы» (МР Ч 3; РТ стр. 17)

Конструирование

«Собираем портрет Мудрой Совы» (МР Ч 3; РТ стр.18)

Тема 3 «Чтение и записей» (МР Ч 3; РТстр. 19 - 25)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Читаем и пишем» (МР Ч 3; РТ стр. 19)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Равенство» (МР Ч 3; РТ стр.20 - 21)

Коммуникативная деятельность
«Читай и переводы» (МР Ч 3; РТ стр. 22 - 23)

Изобразительная деятельность
«Золотая рыбка» (МР Ч 3; РТ стр. 24)

Конструирование
«Подводный дворец» (МР Ч 3; РТ стр.25)

Тема 4 «Равенства и неравенства» (МР Ч 3; РТ стр. 26 - 32)

Коммуникативная деятельность
«Знак « \neq »» (МР Ч 3; РТ стр. 26 - 27)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Подбираем ключи» (МР Ч 3; РТ стр.28 - 29)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Число один проводит экзамен» (МР Ч 3; РТ стр. 30)

Изобразительная деятельность
«Фонтан «Дельфин»» (МР Ч 3; РТ стр. 31)

Конструирование
«Волшебный стражник» (МР Ч 3; РТ стр.32)

Тема 5 «Числовое равенство. Знак « $=$ »» (МР Ч 3; РТ стр. 33 - 39)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Собираем дары Осени» (МР; РТ стр. 33)

Коммуникативная деятельность «Разность. Знак « $-$ »» (МР; РТ стр. 34 - 35)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Равенства, неравенства» (МР; РТ стр. 36 - 37)

Конструирование «Конверт с карточками» (МР; РТ стр.38)

Изобразительная деятельность «Волшебный замок» (МР; РТ стр. 39)

Тема 6 «Арифметические модели» (МР; РТ стр. 40 - 48)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Числовые домики» (МР; РТ стр. 40 - 41)

Коммуникативная деятельность «Читай и переводы» (МР; РТ стр. 42 - 43)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Кто в домике живёт?» (МР; РТ стр. 44 - 45)

Конструирование «Транспорт для Плаксы» (МР; РТ стр.46)

Изобразительная деятельность «Карта для Говоруна» (МР; РТ стр. 47)

Тема 7 «Точки, линии, фигуры» (МР; РТ стр. 48 - 53)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Играем в точки и линии» (МР; РТ стр. 48)

Коммуникативная деятельность «Домики для линий» (МР; РТ стр. 49)

Познавательная-исследовательская деятельность
«Линии и фигуры» (МР; РТ стр. 50 - 51)

Изобразительная деятельность «Мозаика «Снежинка» (МР; РТ стр. 52)

Конструирование «Зимняя картина» (МР; РТ стр.53)

Тема 8 «Считаем и измеряем» (МР; РТ стр. 54 - 55) Коммуникативная деятельность
«Единичный отрезок» (МР; РТ стр. 54 - 55) Познавательная-исследовательская деятельность
«Такие разные фигуры» (МР; РТ стр. 56 - 57)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Наряжаем Ёлку» (МР; РТ стр. 58 - 59)
Изобразительная деятельность «Портрет Говоруна» (МР; РТ стр. 60)
Конструирование «Фигуры из палочек и шариков» (МР; РТ стр.61)
Тема 9 «Второй десяток» (МР; РТ стр. 62 - 67)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Десяток и единицы» (МР; РТ стр. 62 - 63)
Коммуникативная деятельность «Составляем рассказ о числах» (МР; РТ стр. 64 - 55)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Числа играют в прядки» (МР; РТ стр. 65)
Конструирование «Ёлка - пирамида» (МР; РТ стр.66)
Изобразительная деятельность «Загадочный рисунок» (МР; РТ стр. 67)
Тема 10 «Повторение» (МР; РТ стр. 4 - 5)
Коммуникативная деятельность
«Составляем математические рассказы» (МР; РТ стр. 4 - 5)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Измеряем длину» (МР; РТ стр. 6 - 7)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Ищем фигуры» (МР; РТ стр. 8 - 9)
Конструирование «Зимние забавы» (МР; РТ стр. 10 - 11)
Изобразительная деятельность «В стране Снегов» (МР; РТ стр. 12)
Тема 11 «Измеряем всё вокруг» (МР; РТ стр. 13- 18)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Домики для всех» (МР; РТ стр. 13)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Измеряем дорожки. Линека.» (МР; РТ стр. 14 - 15)
Коммуникативная деятельность
«Кто легче? Кто тяжелее?» (МР; РТ стр. 16)
Конструирование
«Измеряем и лепим» (МР; РТ стр. 17)
Изобразительная деятельность
«Точки помогают рисовать» (МР; РТ стр. 18)
Тема 12 «Путешествие продолжается» (МР; РТ стр. 19 - 24)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Играем и считаем» (МР; РТ стр. 19)
Познавательная-исследовательская деятельность
«Исследуем состав чисел» (МР; РТ стр. 20 - 21)
Коммуникативная деятельность
«Что вмещает больше? Что меньше?» (МР; РТ стр. 22)
Конструирование
«Робот» (МР; РТ стр. 23)
Изобразительная деятельность
«Юные художники» (МР; РТ стр. 24)
Тема 13«Повторение» (МР; РТ стр. 25 - 31)
Коммуникативная деятельность
«Составляем рассказы» (МР; РТ стр. 25)
Познавательная-исследовательская деятельность

«Знакомимся с числами 14, 15, 16» (МР; РТ стр. 26 - 27)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Украшаем дом» (МР; РТ стр. 28 - 29)
Конструирование
«Наряд для Говоруна» (МР; РТ стр. 30)
Изобразительная деятельность
«Весенние рисунки» (МР; РТ стр. 31)
Тема 14 «Измеряем, считаем, рассказываем» (МР; РТ стр. 32 - 39)
Коммуникативная деятельность
«Точки изображают числа» (МР; РТ стр. 32 - 33)
Познавательно-исследовательская деятельность
«Всё измерим, всех помирим» (МР; РТ стр. 34 - 35)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Играем и считаем» (МР; РТ стр. 36 - 37)
Конструирование
«Платье для Плаксы» (МР; РТ стр. 38)
Изобразительная деятельность
«Сундуки» (МР; РТ стр. 39)
Тема 15 «Играем и считаем день за днём» (МР; РТ стр. 40 - 47)
Познавательно-исследовательская деятельность
«Дни недели» (МР; РТ стр. 40 - 41)
Коммуникативная деятельность
«Рассказываем о числе 10» (МР; РТ стр. 42 - 43)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«Играем и считаем» (МР; РТ стр. 44 - 45)
Конструирование
«Кораблик» (МР; РТ стр. 46)
Изобразительная деятельность
«Рисуем дом» (МР; РТ стр. 47)
Тема 16 «Повторение и закрепление» (МР; РТ стр. 48 - 56)
Познавательно-исследовательская деятельность
«Измеряем и сравниваем» (МР; РТ стр. 48 - 49)
Коммуникативная деятельность
«Рассказываем о фигурах» (МР; РТ стр. 50 - 51)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)
«К точке в гости» (МР; РТ стр. 52 - 53)
Конструирование
«Лепим гнёздышко для птичек» (МР; РТ стр. 54)
Изобразительная деятельность
«На весеннем лугу» (МР; РТ стр. 55)
Тема 17 «Считаем, играем, исследуем» (МР; РТ стр. 56 - 63)
Познавательно-исследовательская деятельность
«Знакомимся с числами 17, 18, 19» (МР; РТ стр. 56 - 57)
Коммуникативная деятельность
«В гостях у фигур» (МР; РТ стр. 58- 59)
Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Кто в домике живёт» (МР; РТ стр. 60 - 61)

Конструирование

«Голубь» (МР; РТ стр. 62)

Изобразительная деятельность

«На реке» (МР; РТ стр. 63)

Тема 18 «Повторение» (МР; РТ стр. 64 - 70)

Познавательная-исследовательская деятельность

«Знакомимся с числом 20» (МР; РТ стр. 64 - 65)

Игровая деятельность (сюжетно – дидактическая игра)

«Играем и считаем» (МР; РТ стр. 66)

Изобразительная деятельность

«Рисунок из цифр» (МР; РТ стр. 67)

Коммуникативная деятельность

«Сочиняем, рассказываем» (МР; РТ стр. 68- 69)

Конструирование

«Пластилиновая арка» (МР; РТ стр. 70)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание программы «По дороге к азбуке»

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Развитие устной речи детей

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;

воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;

выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;

воспитание самоконтроля собственной речи;
поощрение намерения ребёнка высказаться;
создание условий для высказываний и общения детей;
уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
-определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
-классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
-выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
-анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
-развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
знакомство с буквами;
-различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

Обогащение и уточнение словаря:

обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
деление слов на тематические группы;
различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова- названия действий»), предлогов.

Совершенствование грамматического строя речи:

совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;
образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений;
-расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
-обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
-рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;
-формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, -выражение своего

отношения к персонажам и их действиям);

пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;

-участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Развитие мелкой моторики рук:

развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Тема 1 «Звуки и буквы» (МР стр. 18 - 20; РТ стр. 1)

Тема 2 «Слова. Звуки» (МР стр. 20 - 21; РТ стр. 2 - 3)

Тема 3 «Звук [А]» (МР стр. 21 - 23; РТ стр. 4 - 5)

Тема 4 «Звук [О]» (МР стр. 23 - 25; РТ стр. 6 - 7)

Тема 5 «Звук [Э]» (МР стр. 25 - 27; РТ стр. 8 - 9)

Тема 6 «Звук [И]» (МР стр. 28 - 29; РТ стр. 10 - 11)

Тема 7 «Звук [Ы]» (МР стр. 30 - 31; РТ стр. 12 - 13)

Тема 8 «Звук [И] - [Ы]» (МР стр. 32 - 33; РТ стр. 14 - 15)

Тема 9 «Звук [У]» (МР стр. 33 - 35; РТ стр. 16 - 17)

Тема 10 «Гласные звуки» (МР стр. 35 - 37; РТ стр. 18 - 19) Тема 11 «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги»

(МР стр. 37-39; РТ стр. 20-21)

Тема 12 «Звук [М]. Твердые и мягкие согласные»

(МР стр. 39-41; РТ стр. 22-23)

Тема 13 «Звук [Н]» (МР стр. 41 - 43; РТ стр. 24-25)

Тема 14 «Звук [Н,]» (МР стр. 43 - 45; РТ стр. 26-27)

Тема 15 «Звук [П]» (МР стр. 45 - 47; РТ стр. 28-29)

Тема 16 «Звук [П,]» (МР стр. 47 - 49; РТ стр. 30-31)

Тема 17 «Звук [Т]» (МР стр. 49 - 51; РТ стр. 32-33)

Тема 18 «Звук [Т,]» (МР стр. 51 - 53; РТ стр. 34-35)

Тема 19 «Звук [К]» (МР стр. 53 - 54; РТ стр. 36-37)

Тема 20 «Звук [К,]» (МР стр. 55 - 56; РТ стр. 38-39)

Тема 21 «Звук [Х]» (МР стр. 56 - 58; РТ стр. 40-41)

Тема 22 «Звук [Х,]» (МР стр. 58 - 60; РТ стр. 42-43)

Тема 23 «Звуки[К] - [Х], [К,] - [Х,]» (МР стр. 60- 61; РТ стр. 44-45)

Тема 24 «Звук [Ф]» (МР стр. 62 - 63; РТ стр. 46-47)

Тема 25 «Звук [Ф,]» (МР стр. 63 - 65; РТ стр. 48-49)

Тема 26 «Звук [Й,]» (МР стр. 65 - 67; РТ стр. 50-51)

Тема 27 «Звуки[Й, О]» (МР стр. 67 - 68; РТ стр. 52-53)

Тема 28 «Звуки[Й, У]» (МР стр. 68 - 70; РТ стр. 54-55)

Тема 29 «Звуки[Й, А]»(МР стр. 68 - 70; РТ стр. 56-57)

Тема 30 «Звуки[Й, Э]» (МР стр. 72 - 73; РТ стр. 58-59)

Тема 31 «Звуки[Й, Э],[Й,О],[Й,У],[Й,А]» (МР стр. 74-75; РТ стр. 60)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы

Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

Воспитывать у ребенка интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них – иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка).

Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

Приобщать ребёнка к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, выполнению несложных танцевальных движений.

Побуждать ребёнка к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения – приседания, топание, кружение; реагировать на начало и конец музыки. Побуждать ребёнка к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и мимикой, жестами, словами выражать его.

Содержание работы:

Развитие читательских умений детей дошкольного возраста.

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны.

Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей. С этой позиции важно сохранить и линию преемственности в содержании чтения между дошкольниками и начальной школой (см. УП «Моя любимая Азбука», «Капельки солнца», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), выделив сквозные темы и авторов.

Главная особенность детей данного возраста — соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе у воспитателя появляются реальные возможности решать определённые учебные задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность воспитанников.

Данные возрастные особенности старших дошкольников позволяют определить такие задачи приобщения ребёнка к книге, как:

учить выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

учить сопереживать, сочувствовать литературным героям;

формировать первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;

развивать творческое воображение детей.

Решение данных задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитателя с детьми. Так, постепенно на смену много кратному перечитыванию одного

текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Воспитатель, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в

группе; озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной с воспитателем деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Рекомендуемые произведения

Малые жанры фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, посло-вицы и поговорки.

Сказки

«Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой»

«По щучьему веленью», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка»

«Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др. Братья Гримм «Соломинка, Уголь и Боб»

Братья Гримм «Горшок каши», «Госпожа Метелица» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» В.Б. Катаев «Цветик-семицветик»

Дональд Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски» Дональд Биссет «Про поросёнка, который учился летать»

Стихи

А.А. Фет «Бабочка», «Рыбка»

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Чародейкою Зимою...», К.Д. Бальмонт «Росинка», «Осень», «Золотая рыбка»

С.А. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза»

Д.И. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», «Иван Иванович Самовар»

Д.И. Хармс «Весёлые чижи», «Бульдог и таксик», «Иван Топорышкин» Саша Чёрный «Приставалка», «Песня солнечного луча», «Воробей»

Л.С. Каминский «Объявление» К.И. Чуковский «Айболит» С.Я. Маршак «Дождь»

Ян Бжехва «Дырки в сыре», «На Горизонтских островах» Ян Бжехва «Муха-чистюха», «Очень вежливый индюк» С.В. Михалков «Прививка», «Мой щенок», «Фома»

С.В. Михалков «Тридцать шесть и пять» Юлиан Тувим «Где очки?»

Я.Л. Аким «Что говорят двери»

Е.А. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине» В.Д. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик»

И.П. Токмакова «Разговор ветра и осинок»

И.П. Токмакова «Мне грустно — я лежу больной»

И.П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране», «Плим» А.И. Кушнир «Что

лежит в кармане», «Заветное желание»

И. Кушнир «Когда я буду взрослым», «Весёлая прогулка», А.И. Кушнир «Не шутите!», «Кто сказал, что мы подрались?»

А. Левин «Хитрая мышка»

Н. Матвеева «Было тихо...», «Солнечный зайчик», «Кораблик» Ю.П. Мориц «Это - да! Это - нет!», «Трудолюбивая старушка» Ю.П. Мориц «Весёлый завтрак», «Попугай и утка»

Р.Г. Муха «Про Ужа и про Ежа», «Одинокая свинка», «Проводы» Э.Э.Мошкова «Бульдог», «Телеграмма», «Косматая-мохнатая» Г.Б. Остер «Очень страшная история», «Вредные советы»

Пьесы

Д.С. Самойлов «Слонёнок пошёл учиться»

Рассказы

Л.С. Каминский «Игра в загадки» Д.И. Хармс «Храбрый Ёж»

Н.И. Сладков «Зимний запас», «Медвежья горка»

Н.И. Сладков «Лесные тайнички» В.Г. Сутеев «Это что за птица?»

В.В. Бианки «Чей нос лучше», «Хвосты»

Э.Ю. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке» В.В. Голявкин «Как тётя Фрося разрешила спор» В.В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил»

Н.Н. Носов «Ступеньки», «На горке», «Живая шляпа» В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Аист и соловей» Г.Д. Цыферов «Паровозик», «В медвежий час»

Г.Д. Цыферов «Где верёвочка?», «Половичок», «Град» Ю.И. Коваль «Фиолетовая птица», «Под соснами» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные направления работы:

Развивать двигательную активность ребёнка.

Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения, развивать волевые качества.

Формировать круг представлений в области физической культуры.

Обогащать двигательный опыт детей.

Содержание работы:

Физическое воспитание ребёнка в этом возрасте предполагает своевременное развитие и закаливание организма, предотвращение переутомления нервной системы, формирование навыков гигиены и основных движений. Первоочередная задача физического воспитания заключается в охране жизни, укреплении здоровья и обеспечении гармоничного физического развития, нормального функционирования всех внутренних органов (дыхание, кровообращение, пищеварение), а также поддержке состояния оптимальной возбудимости нервной системы.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой ООД статического плана.

Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

Система закаливающих мероприятий:

-Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

-Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

-Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

-Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2

принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которая называется **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года...).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

Формы совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Каковы цели?	Главная цель освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Каково участие взрослого?	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей

В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для непосредственной образовательной деятельности	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)
-------------------------------	--	---	---

Форма организации образовательной деятельности **«Мы вместе»**

Занятия (организованная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей.

Возможные виды занятий:

занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира

«обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»;

тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем).

Форма организации образовательной деятельности **«Мы сами»**

В рамках данной формы образовательной деятельности предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают. Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (*пиктографический «текст»*) сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности.

Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому.

Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»;

«нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)»... Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое.

Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты- мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию- мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций- мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции- мотиватора. Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непрерывной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

При таком подходе проще выполнить рекомендации ФГОС по педагогической диагностике, которая может «использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей».

Форма организации образовательной деятельности «Я и моя семья».

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям. Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата.

Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДООУ для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДООУ по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка.

Очень полезно также узнать пожелания родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Согласованные представления родителей и педагогов ДООУ о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей. Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории ДООУ мастер классов родителей с участием детей и педагогов. Они позволят через обмен опытом осваивать те виды деятельности, которые рекомендуются для образования в домашних условиях.

Формы организации образовательного процесса, соответствующие образовательным задачам и выбранному содержанию

Совместная деятельность			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Образовательная область социально-коммуникативного развития			
Занятия (интегрированные, учебные) Экскурсии	Рассказы из личного опыта, индивидуальные коллекции. Проектная деятельность. Обсуждение совместных мероприятий. Заполнения календаря природы. Групповые традиции. Экран настроения. Совместная продуктивная деятельность. Составление небылиц. Сочинение концовок сказок. Работа со словарём	Самостоятельная деятельность в уголке книги. Проектная деятельность, презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка)	Встреча с интересными людьми, семейные календари. Генеалогическое древо, семейные гостиные.
Образовательная область познавательное развитие			
Рассматривание полочки «умных книг», «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми. Беседы-рассуждения Конкурсы рассказчиков Вечер загадок Решение проблемно-игровых ситуаций	Индивидуальные и групповые поручения. Создание и презентации индивидуальных коллекций. Театрализованные представления. Наблюдения. Групповые проекты	Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. Экспериментирование и опытническая деятельность	Походы в музей, выставки. Семейные викторины, конкурсы
Образовательная область речевое развитие			
Заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц	Мастерская «Книжкина больница»	Чтение в уголке книги «Книжкина презентация»	Мастерская «Книжкина больница»
Занимательные литературные вечера	Оформление и пополнение полочки умных книг		Участие в создании Уголка книги

			Книжка напрокат (семейная библиотечка)
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Занятия (интегрированные, учебные) Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций. Беседы о знаменитых художниках скульпторах Наблюдения. Рассматривания Чтение и обсуждение художественной литературы Просмотр и обсуждение учебных фильмов Тематические досуги Экскурсии, посещение	Привлечение детей к оформлению помещений Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)	Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Дополнение и презентация портфолио	Посещение выставок с участием своих детей Семейные коллекции Творческие проекты
Образовательная область физическое развитие			
		Игры и упражнения на свежем воздухе Система домашних упражнений Спортивный атрибут напрокат	Помощь в изготовлении и приобретении нестандартного спортивного оборудования Дни открытых дверей Составление тематических альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спорт в нашей семье» и др. Совместные походы

2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Особенностью организации образовательной деятельности является: **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение,

переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- **формирование у детей** новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- **обобщение** знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве

основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором физической культуры в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность осуществляемая, в ходе режимных моментов

требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, -проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты образовательной деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя, свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными

способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа детей дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем, детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);

нуклерная (родители и дети без старшего поколения);

неполная (мать и дети, отец и дети);

полная (наличие обоих родителей);

псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

образ жизни (открытый или закрытый);

национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;

- образование родителей;

- возраст родителей;

- трудовая занятость родителей;

- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены **следующие принципы:**

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;

- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

- взаимная помощь, уважение и доверие;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

этап «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций;

проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам;

мастер-класс;

мозговой штурм;

совместные проекты;

беседы с родителями;

день открытых дверей для родителей;

консультация для родителей;

семейные клубы по интересам;

тематические встречи с родителями;

семейная гостиная;

публичный доклад;

общение с родителями по электронной почте и др.

Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы

«Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством.

Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития.

Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения.

Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы: Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).

Ежедневное открытое общение с родителями «Ватсапе» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Кузенька».

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров,

проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия

всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. **Знакомить родителей** с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и «101», «102», «103»)

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе

проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим

опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также

предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания **показывать** родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,

экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6. Иные характеристики содержания ООП ДО

Учитывая интересы родителей, в МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» работает логопункт. **Основной целью** логопедической службы является выявление недостатков речи у детей дошкольного возраста и максимальное содействие речевому развитию детей, оказание помощи в овладении нормами звукопроизношения родного языка. Задачи логопункта:

Выявлять, развивать компенсаторные механизмы становления речи и высших психических функций.

Развивать фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь.

Развивать фонематическое восприятие, его сложные формы, звуковой анализ и синтез.

Психологическая коррекция детей в МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» осуществляется педагогом-психологом. Деятельность педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, экспертная работа, организационно – методическая.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов

коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение следующих задач:

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Реализация индивидуального подхода гарантирует образовательному учреждению, семье создание ненасильственной культурологической системы природосообразного развития ребенка.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагоги МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные возможности и потребности воспитанника.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника в ДОУ условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги руководствуются рядом принципов:

принцип опоры на обучаемость ребёнка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

принцип соблюдения интересов ребёнка;

принцип отказа от усреднённого нормирования, избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка;

принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута;

принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Задача воспитателя построить образовательную

траекторию так, чтобы ребенку было легче воспринимать информацию. При этом ребенок сам принимает участие в выборе содержания образования. Без согласования с родителями работа не проводится.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута можно представить следующим образом:

-целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы, мотивов и потребностей ребенка);

-содержательный (обоснование структуры и отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

-технологический (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка);

-диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

-организационно-коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

-структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);

сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);

регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);

-результативный (формулирование ожидаемых результатов, их корректировка, сроки достижения и критерии эффективности реализуемых мероприятий). **Формы реализации ИОМ:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности

Перечень оборудования

Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната: Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Мебель, согласно роста детей. Центр двигательной активности; Центр музыкально-театрализованной деятельности; Игровые центры; Центр художественной литературы Центр природы Центр отдыха Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр продуктивной деятельности. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, картотеки по разным разделам, табеля посещаемости и другая документация В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Стол Ковры Шторы (комплект) Создание развивающей среды для детей от 5 до 6 лет В интерьере помещения используется детская мебель согласно роста детей, игры, игрушки, физкультурное и другое оборудование соответствии с возрастными особенностями детей. В организации пространства используется гибкое и вариативное его использование учётом интересов самих детей, даёт им возможность чувствовать себя полноценными владельцами игрушек, свободно перемещаться по территории детского сада, имеет свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, познавательной, театральной, речевой другой деятельности. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Центр двигательной активности; Центр музыкально-театрализованной деятельности; Игровые центры; Центр художественной литературы Центр природы Центр отдыха Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр продуктивной деятельности. Свободное пространство для двигательной активности, учебный сектор, городок для отработки правил ПДД Дидактический материал по изобразительной деятельности. Игрушки народных промыслов из глины: дымковская, филимоновская, каргопольская. Из дерева: грибки, кони, матрешки. Материалы для лепки и рисования, образцы народного творчества. В группах созданы условия для проведения игр – имитаций и хороводных игр, игр – импровизаций, достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр. Имеются атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр и с содержанием творческих имитационных и хороводных игр, игр - импровизаций (маски диких и домашних животных – взрослых и детёнышей, маски сказочных персонажей, маски – головы, ленточки, платочки, венок, элементы костюмов, костюмы, театрально –</p>

игровые атрибуты для игр - драматизаций большое зеркало и др.). имеется в группах разного вида театры (театр картинок, театр на фланелеграфе, настольные театры, «пальчиковые», «перчаточные» театры, театры бибабо. Имеется театрално - игровое оборудование (ограждение, ширмы, простейшие декорации).

Для театрално – игровой деятельности имеются технические средства обучения: CD, DVD, видео записи, аудиозаписи музыкальных произведений, литературных произведений, звукошумовых эффектов. Музыкально – дидактические игры, металлофоны, шумовые музыкальные центры, записи музыкальных произведений, атрибуты для музыкальных импровизаций: шляпки, зонтики, веера. Магнитофоны, музыкальные атрибуты, аудиотека, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки.

Мягкие модули Наборы строителя

Схемы и рисунки для конструирования Готовые объемные формы. Плоскостные мозаики

Бумага и картон разных видов

Разнообразные материалы для изготовления поделок

Игры с моделями: экологического содержания, на составление из сюжетных картинок последовательности трудовых процессов. Игры по экологическому воспитанию. Экологические лаборатории, уголки природы, календари природы, аквариумы, мини-огороды. Игры для развития представлений о человеке, знакомящие с трудом, бытом, техническими достижениями человечества. Государственная символика России, Кемеровской области, города Юрги. Глобус. Карты России, Кемеровской области. «Полочка умных книг»

Контейнер для хранения мячей, кеглей (набор).

- передвижной. Куб деревянный малый. Куб деревянный большой. Лента короткая. Лента длинная. Лестница деревянная с зацепами. Мат малый. Мешочек с грузом малый. Беговая дорожка.

Диск плоский. Доска гладкая с зацепами.

Доска с ребристой поверхностью. Дорожка змейка (канат).

Дуга большая. Дуга малая. Канат гладкий. Канат с узлами.

Палка гимнастическая короткая, длинная. Скакалка короткая, длинная. Стойки переносные (для прыжков.). Мишень навесная

Мячи: большие, средние, малые, для мини баскетбола, утяжеленные надувные.

Обручи малый, большой

Уголок передвижной с набором мелких пособий. Шары-мячи фибропластиковые.

Шары-мячи прозрачные с наполнителями.

Игры для формирования у детей элементарных математических представлений. Наборы предметов с ярко выраженными составными частями и различием по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, разный материал), предметы разных родовых групп (посуда, одежда и др.), кубики, мозаики, разрезные картинки, наборы геометрических фигур и тел (круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус, призма Игры – экспериментирования с разными материалами: разные формочки, влажный и сухой песок, емкость для песка, цветная бумага, лейка, мелкие игрушки. Таз с водой, щепочки, лодочки, мыло, кисточки, поролоновые губки, резиновые игрушки, скотчанная фольга, тонкая цветная бумага, веер, жидкая краска, пипетки, емкости для смешивания красок, соломки, трубочки, деревянные катушки из- под ниток, зеркальца, фонарики, увеличительные стёкла, пустые бутылочки. Игры по курсу ОБЖ. Настольно – печатные игры, лото: парные картинки,

	<p>лото с сюжетной картинкой и набором предметных картинок к ней («Помоги маме накрыть стол», подбор картинок одежды по сезону и др.). Методические источники с подбором речевых игр. Игрушки с разным принципом звучания.</p> <p>Дидактические игры и атрибуты к ним: буквенные фризы, буквенные словесные маркеры к предметам, азбуки, буквари магнитная азбука, говорящая азбука, наборы демонстрационных картинок и игрушек, книжный уголок, буквы на кубиках, иллюстративный материал. Игровые уголки. Мягкие мебельные уголки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Наборы посуды, одежды, мебели; коляски. Мягкие игрушки, изображающие животных. Мини-комнаты. Куклы разных размеров с наборами одежды по сезонам. Машины разных размеров. Разнообразные настольно-печатные, дидактические игры. Несложные самодельные игры с предметными игрушками. Настольные игры по р.н. сказкам. Пальчиковые игры. Строительно-конструктивные, настольные игры по разным направлениям развития детей, дидактические столы для деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные сектора для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями). Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, достижений детей, стенды с информацией для родителей: папки передвижки для родителей Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для де хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Шкафы для уборочного инвентаря.</p>

<p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия. Закаливание детей.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участок для прогулок: малые игровые формы, беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветники. Физкультурный участок (для проведения прогулок повышенной двигательной активности, спортивных игр, развлечений, катание на лыжах)</p>
--	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей</p> <p>«Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья»</p> <p>«Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифаФЭС или МО РФ	Год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Школа 2100»	Под науч. редактора Р.Н. Бунеева.	«Баласс»МО	РФ2019	
Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	ООО Баласс		2019
Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет).	М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова	ООО Баласс		2019
Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «По планете шаг за шагом»	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	ООО Баласс		2019
Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Математика шаг за шагом»	С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина	ООО Баласс		2019
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«Познаю себя» Методические рекомендации к ОП СКР детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова	ООО Баласс		2016
«Ты – словечко, я – словечко» Методические рекомендации к ОП СКР детей старшего дошкольного возраста	З.И. Курцева	ООО Баласс2019		
«Ты – словечко, я – словечко Часть 1 Пособие для дошкольников.	З.И. Курцева	ООО Баласс		2019
Образовательная область «Познавательное развитие»				
«По планете шаг за шагом» Часть 3. Пособие для дошкольников 5-6 лет.	С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	ООО Баласс		2019
«По планете шаг за шагом» Часть 4. Пособие для дошкольников 5-6 лет.	С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов Е.В. Сизова	ООО Баласс		2019
«Математика шаг за шагом» Часть3	С.А.Козлова,ООО			2020
Пособие для старших дошкольников (5-6 лет).	С.С. Кузнецова В.Н. Гераськин	Баласс		
«Математика шаг за шагом» Часть 4 Пособие для дошкольников (5-6 лет).	С.А.Козлова, С.С. Кузнецова	ООО Баласс		2020
Образовательная область «Речевое развитие»				
«Наши прописи» Часть 1. Пособие дошкольников (5-6 лет).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева О.В. Пронина	ООО Баласс		2021
«Наши прописи» Часть 2 Пособие дошкольников (5-6 лет).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева О.В. Пронина	ООО Баласс		2021
«По дороге к Азбуке» Часть 3. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	ООО Баласс		2019
«По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих логопункт (в пяти частях)	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова	ООО Баласс		2019

Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	ООО Баласс		2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
«Наши книжки» Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	ООО Баласс		2017
Образовательная область «Физическое развитие»				
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста	Н.А. Фомина	ООО Баласс.		2020

3.3 Режим дня

Режим работы ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка-детский сад №18 «Теремок» (МБДОУ «ЦРР №18 «Теремок») работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов.

В МБДОУ «ЦРР №18 «Теремок» разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей 5 – 6 лет, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей 5–6 лет, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

Режим работы ДОО (различных групп, входящих в её состав); Распорядок и (или) режим дня воспитанников;

Объём образовательной нагрузки на детей, в том числе в рамках ООД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

зимний период – с 01 января по 10 января,

летний период – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в дошкольной образовательной организации.

Режим дня в старшей группе «Кузенька»

Холодный период года

Время	Режимные моменты
07.00-08.20	Утренний приём, самостоятельная деятельность («Мы сами»), утренний сбор зарядка
08.20-08.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.25-08.45	Завтрак
08.45 – 09.00	Подготовка к совместной образовательной деятельности
09.00-10.20	Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»
10.20-10.30	II завтрак
10.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
12.10-12.20	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Обед
12.50-12.55	Подготовка ко сну
12.55-15.00	Сон
15.00-15.10	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.10-16.20	Игры, досуги, свободная деятельность «Мы сами», Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»
16.20-16.25	Подготовка к уплотненному полднику
16.25-16.50	Уплотненный полдник с включением блюд ужина
16.50-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
18.00-19.00	Игры, деятельность детей «Мы сами». Уход домой

Теплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.30 -8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.40	«Это время – время игр, будем с вами мы играть, песни петь и рисовать»	Совместная деятельность детей и педагогов.
9.40- 12.15	Подготовка к прогулке «Гуляй да присматривайся»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.15- 12.50	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.50- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия. Гимнастика после сна в группе.
15.15 – 16.20	Час свежего воздуха, Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами»)	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки. Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребенка.
16.20 – 16.50	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина, Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.50- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час игры «До свидания!»	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально- положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику -проведение следующего праздника и т.д.);

многообразие форм подготовки и проведения праздников;

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования;

Основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 5 до 6 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально– культурных, демографических, климатических условий.

М	Н	Старшая группа	Праздники
XI	Я и детский сад		
	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний Экскурсия в школу
	2	Мониторинг	Новоселье групп
	Краски осени		
3	Краски осени (Осень в городе)	Выставка поделок «Дары осени»	
4	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника	
X	1	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека
	2	В осеннем лесу	Осенний утренник
	Мир вокруг нас		
	3	Что было до... В мире техники.	
4	Мы - исследователи		
XI	1	Путешествуем по России	День народного единства.
	2	Моя Родина –Кемеровская область	
	С чего начинается Родина?		
	3	Моя дружная семья. Культура поведения	День Матери
4	Мой город		
XII	1	Быть здоровыми хотим	В гости к Доктору Айболиту -развлечение
M	Зима снежная, да забавная, каникулы		
XII	2	Зима. Подготовка животных к зиме.	
	3	Птицы зимой	

	4	Встреча Нового года	Новый год
II	1	Зимние забавы.	Колядки
	2	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Проводы новогодней елки
	В мире искусства		
	3	В гостях у художника	
	4	Декоративно-прикладное искусство Искусство родного края	
II	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.		
	1	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
	2	Чем пахнут ремесла.	
	3	Правила поведения в обществе	
	Наши папы, наши мамы		
	4	Мой папа самый, самый.....	День Защитника Отечества
III	1	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну		
	2	Весна пришла	
	3		
	4	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
IV	1	Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
	Земля – наш общий дом		
	2	Космическое путешествие	День космонавтики
	3	Мы–друзья природы	День Земли
	4	Азбука экологической безопасности	
V	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда		
	1	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы		
	2	Полевые и садовые цветы.	9 мая –День Победы
	3	Насекомые	
		Мы немного подросли. Мониторинг	

Традиции старшей группы «Кузенька»

Традиции направлены на сплочение коллектива, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

«Новоселье группы в начале года» - формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Занятия своим делом за общим столом» - создание дружелюбной атмосферы в

группе.

«День Рождения детей» - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Сладкий вечер» снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

«Собирание коллекций» развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Семейная мастерская» приобщение детей, родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

«Участие родителей и детей группы в делах всего ДОУ» развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада.

«Утро радостных встреч» обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения» наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Итог дня» отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Праздники:

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины» (октябрь)

«День воспитателя» (27 сентября)

«Международный день пожилых людей» (1 октября)

«День народного единства» (4 октября)

«Всемирный день доброты» (13 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«День конституции Российской Федерации» (12 декабря)

«Новый год» (31 декабря)

«Рождество Христово» (7 января)

«День снятия блокады города Ленинграда» (27 января)

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«Всемирный день здоровья» (7 апреля)

«Всемирный день авиации и космонавтики» (12 апреля)

«День Земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

- «День России» (12 июня)
- «День памяти и скорби. Началась ВОВ» (22 июня)
- «Международный день дружбы» (30 июля)
- «День Военно-Морского Флота» (последнее воскресенье июля)
- «День Государственного флага Российской Федерации» (22 августа)

С целью: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

3.5. Организация образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Регламентирование непрерывной образовательной деятельности.

Количество в неделю	Длительность НОД	Перерыв между НОД
15	не более 25 мин	не менее 10 минут

Содержание образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

ООД		5-6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		25 мин
Максимальный объём ООД в день	1-ая половина дня	50 мин
	2-ая половина дня	После дневного сна 25 м
Максимальное количество ООД в неделю		15
Минимальные перерывы между ООД		10 мин
Проведение физкультурных минуток, музыкальных пауз		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1-ю половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Вид деятельности	Периодичность
Игровая	ежедневно
Предметная деятельность	ежедневно
Общение с взрослыми и совместные игры с детьми	ежедневно
Экспериментирование	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно
Двигательная	ежедневно
Изобразительная	ежедневно
Музыкальная	ежедневно
Элементарный бытовой труд	ежедневно

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным

особенностям для игровой деятельности, занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием.

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность
Игровая	ежедневно
Коммуникативная	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Изобразительная	ежедневно
Двигательная	ежедневно

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;
- «Речевое развитие»: овладение речью как средством общения и культуры;
- «Художественно - эстетическое развитие»: реализация самостоятельной творческой деятельности;
- «Физическое развитие»: приобретение опыта в двигательной деятельности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС старшей возрастной группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство старшей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие

игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В качестве таких центров развития в старшей возрастной группе выступают:

- Центр двигательной активности;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности;
- Игровые центры;
- Центр художественной литературы;
- Центр природы;
- Центр отдыха;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр продуктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития детей 5 – 6 лет. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално - игровая деятельность, экспериментирование, поисково – познавательно исследовательскую деятельность). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек- самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и прочее.

РППС старшей группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС старшей возрастной группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В старшей возрастной группе «Кузенька» созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей старшего дошкольного возраста.