

**Кемеровская область Юргинский городской округ**  
Управление образованием Администрации города Юрги  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Центр развития ребенка детский - сад №18 «Теремок»**

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25.08.2022

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ  
"ЦРР ДС №18 "Теремок"  
\_\_\_\_\_  
Г.И.Мацюк  
Приказ №213 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**  
**"ХРУСТАЛИК"**  
**(возраст 6 - 7 (8) лет)**  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Викторова И.В.

воспитатель высшей кв.категории

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 6 -7 (8) лет	6
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения рабочей программы)	11
1.3.	Оценка результатов освоения рабочей программы	12
1.4.	Срок реализации Программы	12

### II. Содержательный раздел

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста 6 -7 (8) лет (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей старшего дошкольного возраста 6 -7 (8) лет	47
2.6.	Иные характеристики содержания рабочей программы	60

### III. Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	63
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3.	Режим дня	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Организация образовательной деятельности	76
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (далее – Программа) составлена в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 18 «Теремок»; - в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 18 «Теремок» (ООП), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель Программы:** создание условий развития детей старшего дошкольного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста:**

-укреплять здоровье, развивать двигательную, гигиеническую культуру детей 6-7(8) лет;

-воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

-развивать эстетические чувства детей 6-7(8) лет, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре;

-развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей 6-7(8) лет;

-формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;

-развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у детей 6-7(8) лет чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству;

-обеспечивать психолого–педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательными условиями решения выше перечисленных задач являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным, так как принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе

разных видов детской деятельности, что обеспечивает полноту реализации возможностей детей 6-7 (8) лет, целостность восприятия ими окружающего мира для полноценного развития.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на следующих принципах:**

**Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса (далее - ОП).

Дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого из детей, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самооценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности детей в изменяющемся мире.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

**Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации ОП. Появления индивидуальной траектории развития детей с характерной для них спецификой и скоростью, учитывающей их интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается детям через разные виды деятельности с учетом их актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий, с учетом их интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

**Этиопатогенетический принцип** предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.

**Учёт структуры речевого нарушения.** Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

**Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие** на совокупность речевых и неречевых симптомов.

**Поэтапность** логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

**Учет закономерностей и последовательности формирования** различных форм и функций речи в онтогенезе.

**Принцип формирования речевых навыков** в условиях естественного речевого общения.

**Подходы к формированию Программы:**

**Системный подход.**

Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты ОП: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

**Личностно-ориентированный подход.**

Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

**Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

**Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей детей.

**Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

**Компетентностный подход.**

Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере образовательной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

**Дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Комплексный** (клинико-физиологический, психолого-педагогический) **подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.**

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (от 6-7 лет)**

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением психологической

позиции детей: *они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в ДОУ.* Педагоги помогают детям старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Детями 6-7 (8) лет движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами.

В возрасте 6 – 7 (8) лет дети могут управлять своими эмоциями с помощью слов.

Возрастает потребность в уважении и признании взрослого.

Появляется высшая форма общения со взрослыми – **внеситуативно - личностная.**

Дети старшего дошкольного возраста могут задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для детей 6-7 (8) лет важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания.

Теперь для них интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение детей старшего дошкольного возраста очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни у детей старшего дошкольного возраста начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа **произвольного поведения**, что является одним из **главных новообразований** старшего дошкольного возраста.

Дети 6-7 (8) лет усваивают определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях они могут сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Одним важным новообразованием этого периода является **децентрация** – способность детей 6-7 (8) лет преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно **децентрация** является одним из факторов социализации детей старшего дошкольного возраста.

**Изменяется тематика и содержание игр**, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта детей старшего дошкольного возраста.

**В играх начинает проявляться** не только то, что дети 6-7 (8) лет узнали из собственного опыта, но и то, что они усвоили опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые они наблюдали со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап».

Чтобы помочь детям старшего дошкольного возраста разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослым необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями.

При выборе роли дети 6-7 (8) лет уже способны выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашаться быть кем-то не слишком для них привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре.

При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В старшем дошкольном возрасте детям **важно, чтобы роль была исполнена качественно.**

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Эта особенность способствует осознанию, разностороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным **развитием связной речи.**

Существенно усложняется диалогическая речь: **дети способны активно участвовать** в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы.

Кроме того, совершенствуется и монологическая речь. Также появляется возможность пересказывать художественные произведения, используя выразительные средства речи. Детей старшего дошкольного возраста интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У детей старшего дошкольного возраста появляются абстрактные понятия (*заботливый — это тот, кто помогает*). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (*Вася плохой, он мне не дал лопату*).

Речь детей старшего дошкольного возраста становится более последовательной, логичной и связной. Дети 6-7 (8) лет уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков [Л] и [Р]. Именно после пяти - шести лет наиболее эффективна образовательная деятельность учителя - логопеда.

В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником.

Дети 6-7 (8) могут словесно рассуждать, что помогает им в решении задач.

Хорошо выполняют звуковой анализ слова, если это было в опыте детей.

В старшем дошкольном возрасте, дети настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным.

В возрасте 6-7 (8) лет детям все чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от них выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

При установлении причины какого-то явления дети 6-7 (8) лет учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные.

Дети старшего дошкольного возраста часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют.

**Мышлению** детей 6-7 (8) лет присуща конкретная образность.

**Умозаключения** часто бывают, нелогичны, на взгляд взрослых, так как дети 6-7 (8) лет могут их делать основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов дети старшего дошкольного возраста часто одушевляют явления или предметы, переносят на них взаимоотношения, существующие в мире окружающих людей.

Дети 6-7 (8) лет понимают такие явления, как «живое – неживое».

Могут понять простейшие физические и социальные явления.

Складываются первичная картина окружающего мира и зачатки мировоззрения, дети 6-7 (8) лет начинают строить свои теории мироустройства.

Знают обобщающие слова основных категорий.

Основные вопросы детей 6-7 (8) лет:

«Откуда это взялось?», «Из чего это сделано?», «Что будет после...?».

Дети старшего дошкольного возраста задают множество вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют **произвольное запоминание**.

При помощи слова дети 6-7 (8) анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации.

Значительного развития достигает **словесно-логическая память**.

**Увеличивается объём** запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста **является развитие воображения**.

У детей старшего дошкольного возраста появляются первые мечты о будущем.

Они еще ситуативные и неустойчивые и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями.

Когда дети 6-7 (8) лет не находят в своём опыте объяснения какого-либо факта действительности, когда им не хватает определённых знаний о мире, они начинают активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира.

Теперь дети 6-7 (8) лет уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами.

В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети 6-7 (8) лет эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось.

В конструировании дети 6-7 (8) лет могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции.

Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться.



Дети 6-7 (8) лет умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

**Произвольное внимание** все еще остается довольно неустойчивым, дети 6-7 (8) лет легко отвлекаются на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью.

Дети в старшем дошкольном возрасте способны запланировать порядок своих действий и потом придерживаться этого плана.

Они могут давать себе речевые инструкции и самостоятельно выполнять их.

В целом дети старшего дошкольного возраста становятся **способны удерживать внимание на действиях**, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задачи на логику).

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, **формируется новое качество – управляемость восприятия.**

Появляется **систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью.**

У детей старшего дошкольного возраста **обследование предметов носит характер эксперимента.** В этот период дети 6-7 (8) лет уже освоили общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко - как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора.

**Исследования показали**, что работа с художественным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) **развивает мышление** детей старшего дошкольного возраста **влияет на становление чувства собственного достоинства**, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость.

Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие детьми 6-7 (8) лет моральных норм на мотивационном уровне.

Известно, что дети в возрасте 6-7 (8) лет уже **могут сопереживать** другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых.

Но ещё меньше дети 6-7 (8) лет умеют радоваться за других детей.

Черствость и невнимание детей 6-7 (8) лет к чувствам и переживаниям других, связаны не с особой черствостью в характере, а с **отсутствием у них опыта сопереживания.** Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие русских народных сказок.

**Осознание себя** на данном этапе представляет более сложную картину.

Оценку взрослого дети старшего дошкольного возраста преломляют через призму имеющихся представлений о себе, **уверенно сравнивают** себя со сверстниками.

В возрасте 6-7 (8) лет в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Дети старшего дошкольного возраста **могут подчинить свои действия** отдаленному мотиву и успешно преодолевают личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам.

К 6-7 (8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для детей 6-7 (8) лет становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает их проявлять высокую степень произвольности поведения.

Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет детям 6-7 (8) лет вести себя **внеситуативно – лично**.

В рамках развития бытовой деятельности имеет большое значение на данном возрастном этапе, приобретает **качество выполненных действий**.

Теперь особое внимание дети 6-7 (8) лет уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований.

Главное в труде для детей 6-7 (8) лет – возможность помочь кому-то, быть полезным.

Дети старшего дошкольного возраста активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность.

Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте 6-7 (8) лет дети знают довольно много профессий (4 -15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если педагог смог довести данное действие до автоматизма.

**Таким образом**, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение детей старшего дошкольного возраста, структурируются знания о явлениях окружающего мира.

Также появляется «внутренний цензор», помогающий детям 6-7 (8) лет оценить действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо - плохо».

Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх.

Дети 6-7 (8) лет могут критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки).

Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Содержание **Программы** учитывает также особенности современных детей 6-7 (8) лет: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития детей 6-7 (8) лет, с учётом которых формировали **Программу**:

- большей открытости мира и доступности его познания для детей 6-7 (8) лет, больше источников информации (TV, Internet, большое количество игр и разнообразие игрушек) агрессивность доступной для детей информации;

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложности окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям,

формирование уже на этапе дошкольного образования универсальных, комплексных качеств полноценного развития личности детей 6-7 (8) лет;

-быстрой изменчивости окружающего мира новая методология познания мира овладение детьми 6-7 (8) лет комплексным инструментарием познания мира;

-быстрой изменчивости окружающего мира понимание детьми 6-7 (8) лет важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите детей 6-7 (8) лет от негативного воздействия излишних источников познания;

-агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей 6-7 (8) лет норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная **Программа** предусматривает включение детей 6-7 (8) лет в процессы ознакомления с **региональными особенностями Кемеровской области - Кузбасс.**

Основной целью образовательной деятельности является **формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края:**

природно-климатические и экологические;  
национально- культурные и этнокультурные;  
промышленность; культурно – исторические;  
социальные потребности.

**1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Программы)**

***К семи годам:***

-**дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.**

**Способны выбирать род занятия, участников по совместной игровой деятельности.**

-**дети положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.**

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликтные ситуации;

-**дети обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего игровой;**

-**дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;**

**-дети достаточно хорошо владеют устной речью**, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей 6-7 (8) лет складываются предпосылки грамотности;

**-у детей развита крупная и мелкая моторика**, они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, контролируют свои движения и управлять ими;

**-дети способны** к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**-дети проявляют любознательность**, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**-дети склонны экспериментировать, строить смысловую картину** окружающей реальности, **обладают начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

Знакомы с произведениями детской художественной литературы, обладают элементарными представлениями из области живой и не живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### **1.3. Оценка результатов освоения Программы**

При реализации **Программы** может производиться оценка индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Формы и методы педагогического диагностики (мониторинга) – **наблюдение и анализ продуктов** детской деятельности.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей 6-7 (8) лет.

### **1.4. Срок реализации Программы**

2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года)

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Содержание **Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на полноценное развитие личности детей 6-7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия детей 6-7 (8) лет со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей 6-7 (8) лет и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств детей 6-7 (8) лет, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия детей 6-7 (8) лет с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей 6-7 (8) лет к СОД, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Формирование: «Образы «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование тендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека, окружающего мира природы.

Формирование представлений о типичных опасных ситуациях и способах поведения.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности ДД.

### **ПРОГРАММА «ТЫ - СЛОВЕЧКО, Я - СЛОВЕЧКО» З.И. Курцева**

обеспечивающая социально - коммуникативное развитие детей возраста (6-7 (8) лет)

#### **Раздел II «ЧТО Я МОГУ»**

<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
Тема 1. «Путешествие продолжается!»	МР «Ты - словечко, я - словечко», 68-77; стр. РТ стр. 4-5
Тема 2. «Не будь тороплив, будь внимателен!»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 6-7
Тема 3. «В чужом доме - не хозяин»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр.72-74, РТ стр. 8-9
Тема 4. «В добрый путь!»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр. 69-70, РТ стр. 10-11
Тема 5. «Дорога помощь вовремя»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр. 69, РТ стр. 12-13

Тема 6. «Без цели ничего не делают»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 14-15
Тема 7. «Одному ехать - и дорога долга»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр. 69 , РТ стр. 16-17
Тема 8. «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 69; РТ стр. 18-19
Тема 9. «Как найти дорожку к дедушке в сторожку»	МР «Ты - словечко, я - словечко» , стр. 69; РТ стр. 20-21
Тема 10. «Не торопись отвечать, торопись слушать»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 22-23
Тема 11. «Петь - вместе, а говорить - порознь»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 24-25
Тема 12. «Ты - покупатель»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр. 74-76, РТ стр. 26-27
Тема 13. «На катке»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 71, РТ стр.28-29
Тема 14. «Угощение от души слаще мёда»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр.70, РТ стр. 30-31
Тема 15. «Я еду, еду, еду...»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр.69-70, РТ стр. 32-33
Тема 16. «Остров почемучек»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70-71; РТ стр. 34-35
Тема 17. «Почемучкины задачи»	МР «Ты - словечко, я - словечко» , РТ стр. 36-37
Тема 18. «Как ты закончишь эту историю?»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр.70; РТ стр. 38-39
Тема 19. «Воду жалеть - каши не сварить»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 40-41
Тема 20. «Мир да лад - большой клад»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 42-43
Тема 21. «В гостях у доктора Айболита»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 69; РТ стр. 44-45
Тема 22. «Доброе слово что дождь в засуху»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 46-47
Тема 23. «Без друга на сердце вьюга»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 48-49
Тема 24. «Как поступишь ты?»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 69; РТ стр. 50-51
Тема 25. «Согласье крепче каменных стен»	МР «Ты - словечко, я - словечко», стр. 70; РТ стр. 52-53
Тема 26. «Доброе братство дороже богатства»	МР «Ты - словечко, я - словечко», РТ стр. 54-55
Тема 27. «В стране Фантазилия»	МР «Ты - словечко, я - словечко» стр.76-77, РТ стр. 56-57
Тема 28. «Для дружбы нет расстояния»	МР «Ты - словечко, я - словечко», РТ стр. 58-59

Тема 29.  
«Жизнь дана на добрые дела»

МР «Ты - словечко, я - словечко»,  
РТ стр. 60-61

Тема 30.  
«Играем, вспоминаем и  
рассказываем»

МР «Ты - словечко, я - словечко»,  
РТ стр. 66-67

**ПРОГРАММА «ПОЗНАЮ СЕБЯ»** М.В. Корепанова, Е.В. Харламова  
обеспечивающая социально - коммуникативное развитие детей возраста (6-7 (8) лет)

Раздел II «ЧТО Я МОГУ»

Тема	Источник
Серия I «Радость»	1. «Море радости» МР «Познаю себя» стр. 157-162
Серия I «Радость»	2. «Остров «Чунга - чанга» МР «Познаю себя» стр. 162-166
Серия I «Радость»	3. «Животный мир острова «Чунга - чанга» МР «Познаю себя» стр. 166-169
Серия I «Радость»	4. «Растительный мир острова «Чунга - чанга» МР «Познаю себя» стр. 169-172
Серия II «Грусть»	5. «В гостях у сеньора Минора на Острове плакс» МР «Познаю себя» стр. 172-178
Серия II «Грусть»	6. «Царевна Несмеяна на «Острове плакс» МР «Познаю себя» стр. 175-182
Серия II «Грусть»	7. «Животный мир «Острова плакс» МР «Познаю себя» стр. 180-183
Серия III «Злость»	8. «Растительный мир Острова плакс» МР «Познаю себя» стр. 183-185
Серия III «Злость»	9. «Клокочущий вулкан» МР «Познаю себя» стр. 183-185
Серия III «Злость»	10. «Жители «Клокочущего вулкана» МР «Познаю себя» стр. 185-188
Серия III «Злость»	11. «Животные «Клокочущего вулкана» МР «Познаю себя» стр. 189-191
Серия III «Злость»	12. «Растительность «Клокочущего вулкана» МР «Познаю себя» стр. 191-194
Серия IV «Страх»	13. «Дремучий лес» МР «Познаю себя» стр. 194-197
Серия IV «Страх»	14. «Жители «Дремучего леса» МР «Познаю себя» стр. 197-199
Серия IV «Страх»	15. «Животные «Дремучего леса» МР «Познаю себя» стр. 197-201
Серия IV «Страх»	16. «Растения «Дремучего леса» МР «Познаю себя» стр. 201-203
Серия V «Удивление»	17. «Удивительная планета» МР «Познаю себя» стр. 203-205
Серия V «Удивление»	18. «Жители «Удивительной планеты» МР «Познаю себя» стр. 205-205



Серия V «Удивление»	19. «Животные «Удивительной планеты» МР «Познаю себя» стр. 207-209
Серия V «Удивление»	20. «Растительный мир «Удивительной планеты» МР «Познаю себя» стр. 209-211

**ПРОГРАММА «ПОЗНАЮ СЕБЯ»** М.В. Корепанова, Е.В. Харламова  
обеспечивающая социально - коммуникативное развитие детей возраста (6-7 (8) лет)  
Раздел «ЧТО Я МОГУ»

Тема	Источник
Тема 1. «Волшебная страна эмоций»	МР «Познаю себя» стр. 248 - 249
Тема 2. «Настроение»	МР «Познаю себя» стр. 252- 253
Тема 3. «Учимся понимать боль другого человека»	МР «Познаю себя» стр. 253 - 255
Тема 4. «Удовольствие»	МР «Познаю себя» стр. 255 - 256
Тема 5. «Путешествие на Загадочную планету»	МР «Познаю себя» стр. 256 - 260
Тема 6. «Подарок для мамы»	МР «Познаю себя» стр. 260 - 261
Тема 7. «Мы - спасатели»	МР «Познаю себя» стр. 262 - 265
Тема 8. «По правилам этикета»	МР «Познаю себя» стр. 265 - 267
Тема 9. «Моё тело»	МР «Познаю себя» стр. 269 - 270
Тема 10. «Управляем чувствами»	МР «Познаю себя» стр. 270 - 271

Раздел «Я И ДРУГИЕ»

Тема	Источник
Тема 1. «Кто я такой? Кто мы такие?»	МР «Познаю себя» стр. 272 - 273
Тема 2. «Что такое доброта?»	МР «Познаю себя» стр. 273 - 275
Тема 3. «Что такое доброта?»	МР «Познаю себя» стр. 275 - 277

**ПРОГРАММА «МОЯ СЕМЬЯ»** И.А. Смирнова  
обеспечивающая социально - коммуникативное развитие детей возраста (3-7 (8) лет)

Тема	Источник
Тема 1. «Давай познакомимся»	МР «Моя семья» стр. 6 - 7
Тема 2. «Умелые руки»	МР «Моя семья» стр. 8 - 11
Тема 3. «Сохраним свои следы»	МР «Моя семья» стр. 12 - 13
Тема 4. «Наше красивое тело»	МР «Моя семья» стр. 16 - 19
Тема 5. «Посмотрим в зеркало»	МР «Моя семья» стр. 20 - 21
Тема 6. «Лицо любит чистоту»	МР «Моя семья» стр. 22 - 25
Тема 7. «А вот и Ваня»	МР «Моя семья» стр. 26 - 27
Тема 8. «Ваня и Аня - брат и сестра»	МР «Моя семья» стр. 28 - 29
Тема 9. «Аня одевается»	МР «Моя семья» стр. 30 - 33
Тема 10. «Ваня одевается»	МР «Моя семья» стр. 34 - 37
Тема 11. «Эти хитрые застёжки»	МР «Моя семья» стр. 38 - 39
Тема 12. «Наша одежда»	МР «Моя семья» стр. 40 - 43
Тема 13. «У нас во дворе»	МР «Моя семья» стр. 44 - 47
Тема 14. «Положи одежду спать»	МР «Моя семья» стр. 48 - 49
Тема 15. «Что мы носим на ногах»	МР «Моя семья» стр. 50 - 51
Тема 16. «Волшебные шнурки»	МР «Моя семья» стр. 52-55

Тема 17. «Вместе - дружная семья»	МР «Моя семья» стр. 56-59
Тема 18. «Что мы едим»	МР «Моя семья» стр. 60-61
Тема 19. «Бабушкин пирог»	МР «Моя семья» стр. 62-65
Тема 20. «Моя семья»	МР «Моя семья» стр. 66-67
Тема 21. «Наши знакомые»	МР «Моя семья» стр. 68-71
Тема 22. «Наши друзья»	МР «Моя семья» стр. 72-73
Тема 23. «Возраст нужно уважать»	МР «Моя семья» стр. 74-75
Тема 24. «Кто такие незнакомцы»	МР «Моя семья» стр. 76-77

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей 6-7 (8) лет, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**«МАТЕМАТИКА ШАГ ЗА ШАГОМ» Часть 5** С.А. Козлова, С.С. Кузнецова

Предназначено для комплексного развития детей (6-7 (8) лет, соответствует ФГОС ДО. Обеспечивает ФЭМП (формирование элементарных математических представлений и развитие умений осуществляются через различные виды деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, конструкторско - модельную, изобразительную.

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми 6 - 7 (8) лет предполагает образовательную деятельность с участием педагога на основе УМП «Математика шаг за шагом», Часть 5, Часть 6 (1 занятие в неделю, всего 34 занятия продолжительностью не более 30 минут (в рамках ООД).

**Основные цели и задачи ФЭМП:**

***Признаки предметов***

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

***Отношения.***

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

**Числа от 1 до «10» «20»**

Числа 1-10, порядковый (количественный) счёт, состав чисел (комбинаторика на числах в пределах 10); числа 2-го десятка, порядковый (количественный) счет, сравнение чисел на основе порядка при пересчёте (следующее-предыдущее).

Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Модели чисел. Продолжаем моделирование чисел, начатую в старшей в группе.

Формирование представлений о числах в «10», «20» на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 (20) из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Сравнивать числа в пределах 10 (20) с помощью составления пар и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого.

Сравнивать числа второго десятка с помощью составления пар и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого.

### **Последовательность чисел.**

Продолжаем работу над моделированием чисел.

Продолжать заданную закономерность.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта.

Счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

### **Величины и их измерение**

Величины: длина, масса, объём.

Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию.

Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерный стакан, линейка, полоска бумаги, шаги).

### **Простые арифметические задачи на сложение и вычитание**

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок.

Составлять математические рассказы на основе моделей простых задач.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого.

Числа 1-10, порядковый (количественный) счёт, состав чисел (комбинаторика на числах в пределах 10); числа 2-го десятка, порядковый (количественный) счет, сравнение чисел на основе порядка при пересчёте (следующее-предыдущее).

### **Элементы геометрии**

**Фигуры:** шар, куб, пирамида, круг, треугольник, четырёхугольник прямая и кривая линия, отрезок.

**Величины:** длина, масса, объём, условные мерки.

Модели элементарных математических рассказов с вопросами (на объединение объектов в группу (совокупность) и на удаление объектов из группы (совокупности)).

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).

Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных.

Распознавать изученные геометрические фигуры среди объектов окружения.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

### **Элементы логического мышления**

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Представления об элементарной классификации: понятие целого и части как основы для решения вычислительных задач в пределах 10, модели целого и частей (вещественные, в виде рисунка, схематического рисунка, схемы)

Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости:

Слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади, близко - далеко, выше-ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя.

Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

Ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета.

Ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

Развивать умения формулировать связные, логически обоснованные высказывания.

Развивать логику, умения перебирать варианты решения, рассуждать и доказывать.

Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

### **Формирование временных представлений:**

Ориентироваться в последовательности дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; утро, день, вечер, ночь.

Ориентироваться в последовательности месяцев, относящихся к временам года (Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь); (Зима: декабрь, январь, февраль); (Весна: март, апрель, май); (Лето: июнь, июль, август).

Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов:

слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра.

## Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур

Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунка из 5 - 10 частей по образцу.

Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке.

Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки».

Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого.

Объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом.

Формирование элементарных математических представлений, развитие умений осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, конструкторско-моделированную, изобразительную.

Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование представлений о составе натуральных чисел в пределах «10», «20».

Формирование представлений об отрезке ряда натуральных чисел (последовательности чисел в порядке возрастания – от наименьшего к наибольшему) от 1 до 20, закрепление навыков порядкового счёта.

Читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

## УМП «МАТЕМАТИКА ШАГ ЗА ШАГОМ» Часть 5

Тема	Источник
Тема 1. «Знакомство с Арифметикой»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 3 - 8
Тема 1. «Посчитай и запиши»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 10 - 11
Тема 2. «Измерения»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 14 - 16
Тема 2. «Измеряем и рисуем»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 19
Тема 3. «Играем и считаем»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 20 - 21
Тема 3. «Измеряем всё!»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 24 - 25
Тема 4. «Ищем ответы»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 28 - 29
Тема 4. «Докажи, расскажи»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 30 - 31
Тема 5. «Ищем неизвестные числа»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 36 - 37
Тема 5. «Арифметические рассказы»	МР «Математика шаг за шагом» стр. 38 - 39

Тема 6. «Измеряем время»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 44-45
Тема 6. «Раньше - позже. старше-моложе»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 47
Тема 7. «Рассуждаем, доказываем»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 50-51
Тема 7. «Ищем ответы на вопросы»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 52-53
Тема 8. «Измеряем, считаем, ищем ответы»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 58-59
Тема 8. «Арифметика помогает отгадывать загадки»	МР Ч 5 «Математика шаг за шагом» стр. 60- 61

### УМП «МАТЕМАТИКА ШАГ ЗА ШАГОМ» Часть 6

Тема	Источник
Тема 9. «Считаем дни, недели»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.3 - 4
Тема 9.«Арифметика помогает исправлять ошибки»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр. 5
Тема 10. «Рассказы и загадки»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.8 - 9
Тема 10. «Даша и Саша сочиняют рассказы и загадки»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.10 -11
Тема 11.«Ищем ответы»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.16 - 17
Тема 11. «В гостях у друга»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.18 - 19
Тема 12.«Двухзначные числа»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.24 - 25
Тема 12.«Отгадываем загадки»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.18 - 19
Тема 13. «Весенние дни»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.31
Тема 13. «Считаем фигуры»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.32 - 33
Тема 14. «Рассказы и загадки»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.36 - 37
Тема 14. «Сочиняем, рассказываем»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.38 - 39
Тема 15. «Ищем фигуры»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.44
Тема 15. «Рассказы о фигурах»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.45
Тема 16. «Летние дни»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.50 - 51
Тема 16. «Кто быстрее?»	МР Ч 6 «Математика шаг за шагом» стр.52- 53

## **УМП «ПО ПЛАНЕТЕ ШАГ ЗА ШАГОМ» Часть 5, Часть 6**

С.В.Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В.Харитонова. Предназначено для комплексного развития детей 6-7 (8) лет, соответствует ФГОС ДО. Обеспечивает ФЦКМ (формирование целостной картины мира). Знакомство с окружающим миром осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, конструкторско - модельную, изобразительную.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Знакомить детей 6 - 7 (8) лет с важнейшими предметами, явлениями в РФ;

Развитие познавательно - исследовательских интересов у детей 6 - 7 (8) лет;

Развитие у детей 6 - 7 (8) лет воображения, творческой активности;

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательность;

Учить анализировать форму предметов и отдельных частей;

Развитие умения устанавливать детьми 6-7 (8) лет простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

Расширение у детей 6 - 7 (8) лет опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Учить детей 6 - 7 (8) лет сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

### **Ознакомление с предметным окружением:**

Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения (о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной);

### **Ознакомление с социальным миром**

Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей 6-7 лет;

Формирование целостной картины мира;

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях народа.

Формирование первичных представлений об отечественных традициях, праздниках;

Формирование гражданской принадлежности;

Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Планета Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы**

Воспитание умения правильно вести себя в природе;

Воспитание любви к природе, желания беречь ее;  
 Знать последовательность Времен года;  
 Знать, называть осенние месяца «Сентябрь, Октябрь, Ноябрь»;  
 Знать, называть зимние месяца «Декабрь, Январь, Февраль»;  
 Знать, называть весенние месяца «Март, Апрель, Май»;  
 Знать, называть осенние месяцы «Сентябрь, Октябрь, Ноябрь»;  
 Называть отличительные особенности (приметы) каждого Времени года;  
 Ознакомление детей 6 - 7 (8) лет с природой и природными явлениями;  
 Развитие у детей логического мышления;  
 Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;  
 Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  
 Устанавливать причинно-следственные связи между объектами;  
 Устанавливать причинно-следственные связи и отношений между детьми;  
 Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля;

Тема ООД	Источник
Тема 1. «Здравствуй, дорогой друг!» «Познакомьтесь - это Я!»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 2 - 5
Тема 1. «Я много умею и друга научу»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 6 - 11
Тема 2. «Люди вокруг меня»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 12 - 14
Тема 2. «Как мы учимся быть взрослыми»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 14 - 19
Тема 3.«Что дороже всего?»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 20 - 21
Тема 3.«Доброта без разума пуста»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 22 - 23
Тема 4. «Обходим неприятности»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 28 - 29
Тема 4.«Веселись, играй, да про осторожность не забывай»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 30 - 31
Тема 5. «В далёкой и жаркой Африке»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 36 - 41
Тема 5. «Бегемотам в тёплой луже никакой курорт не нужен»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 42
Тема 6. «Большое путешествие по Европе»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 44 - 49
Тема 6.«Экскурсия для гостей из разных стран»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 50 - 51
Тема 7.«Путешествие в Азию»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 52-57
Тема 7. «Мы с тобой одной крови - ты и я»	МР Ч 5 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 58-59



Тема 8. «Из Арктики напрямик в Антарктиду» МР Ч 5 «По планете шаг за шагом»  
РТ стр. 60- 61

Тема 8. «Спасибо, мороз, что снегу нанёс!» МР Ч 5 «По планете шаг за шагом»  
РТ стр. 66- 67

Формирование элементарных экологических представлений;

Формирование понимания того, что человек — часть природы;

Формирование понимания, человек должен беречь, охранять, защищать природу;

Формирование понимания, что все взаимосвязано, жизнь человека на планете Земле зависит от окружающей среды.

### **УМП «ПО ПЛАНЕТЕ ШАГ ЗА ШАГОМ» Часть 6**

Тема ООД

Источник

Тема 9. «Через каньоны и прерии Америки»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 2- 3
Тема 9. «Туманы Северной Америки»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 4- 5
Тема 10. «Удивительный мир Австралии»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 10- 11
Тема 10. «Удивительный мир Австралии» «Переполюх»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 16- 17
Тема 11. «Планета Вода»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 18- 20
Тема 11. «Игривые дельфины»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 24- 25
Тема 12. «Мои самые близкие люди»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 26- 27
Тема 12. «Лучше дома своего нет на свете ничего»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 28- 29
Тема 13. «Здоровый образ жизни»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 34- 35
Тема 13.«Всем кому нужен и обед и ужин»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 36- 37
Тема 14. «Наша маленькая планета»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 42- 43
Тема 14 «Загадки Космоса»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 44- 45
Тема 15. «Мы летим в Космос»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 50- 53
Тема 15. «Полёт в Космос»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 54- 56
Тема 16. «Я и моя страна»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 58- 59
Тема 16. «Родина, тебе я славу пою!»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 64- 65
Тема 17. «Из детского сада - в школу. Я будущий ученик»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 66- 67
Тема 17.«Скоро в школу! Я будущий ученик»	МР Ч 6 «По планете шаг за шагом» РТ стр. 68- 69

## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 6-7 (8) лет включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ПРОГРАММА** Дошкольного курса развития речи и обучение грамоте «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» **Часть 4; Часть 5** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Предназначено для комплексного речевого развития детей 6-7 (8) лет, соответствует ФГОС ДО. Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС ДО. Используется для работы с детьми дошкольного возраста в ДОО, логопунктах, а также для индивидуальных занятий родителей с детьми.

### УМП «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» Часть 4

Тема ООД	Источник
Тема 1 (32) «Звук [Л]» Твёрдый согласный звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 76-77; РТ стр. 1-3
Тема 2. (33) «Звук [Л']» Мягкие согласный звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 78- 80; РТ стр. 4-5
Тема 3. (34) «Звуки [Л]-[Л']» Мягкие согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 80-81; РТ стр. 6-7
Тема 4. (35) «Звуки [В]-[В']» Твердый и мягкий согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 81-83; РТ стр. 8-9
Тема 5. (36) «Звуки [В]- [Ф], [В']- [Ф']» Звонкие и глухие согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 83-85; РТ стр. 10-11
Тема 6. (37) «Звук [Ч]» Согласные глухой, мягкий звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 85-86; РТ стр. 12-13
Тема 7. (38) «Звук [Щ]» Согласный глухой, мягкий звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 86-88; РТ стр. 14-15
Тема 8 (39) «Звуки [Ч]-[Щ]» Согласные глухие, мягкий звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 88-89; РТ стр. 16-17
Тема 9. (40) «Звуки [Б]-[Б']» Согласные твёрдый и мягкий звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 89-91; РТ стр. 18-19
Тема 10. (41) «Звуки [Б]- [П], [Б']- [П']»	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 91-93; РТ стр. 20-21
Тема 11.(42) «Звуки [Д] - [Д']» Твердый и мягкий согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» стр. 93- 94; РТ стр. 22-23
Тема 12. (43) «Звуки [Д]- [Т], [Д']- [Т']» Согласные звонкий, глухой звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 94-96; РТ стр. 24-25
Тема 13. (44) «Звук [С]» Согласный, глухой, твёрдый звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 96-98; РТ стр. 26-27
Тема 14. (45) «Звук [С']» Согласный, глухой, мягкий звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 98-100; РТ стр. 28-29
Тема 15. (46) «Звук [Ц]» Согласный, глухой, твёрдый звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр.100-101; РТ стр. 30-31
Тема 16. (47) «Звуки [Ц]- [С], [Ц']- [С']»	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 102-103; РТ стр. 32-33

Тема 17. (48) «Звуки [Г]- [Г̣]» Согласный, звонкий, твёрдый (мягкий) звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 103-105; РТ стр. 34-35
Тема 18. (49) «Звуки [Г]- [К], [Г̣]- [К̣]»	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР тр. 105-107; РТ стр. 36-37
Тема 19. (50) «Звук [З]» Согласный, звонкий, твёрдый звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 107-109; РТ стр. 38-39
Тема 20. (51) «Звук [З̣]» Согласный, звонкий, мягкий звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 109-110; РТ стр. 40-41
Тема 21. (52) «Звуки [З]-[С], [З̣]-[С̣]» Свистящие согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 110-112; РТ стр. 42-43
Тема 22. (53) «Звук [Ш]» глухой, шипящий, твёрдый звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 112-113; РТ стр. 44-45
Тема 23. (54) «Звуки [Ш]-[С], [Ш̣]-[Щ̣]» Свистящие согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 113-115; РТ стр. 46-47
Тема 24. (55) «Звуки [Ж]» Звонкий, твердый согласные звук	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 115-116; РТ стр. 48-50
Тема 25. (56) «Звуки [Ж̣] -[З̣], [Ж̣]- [Ш̣]» Шипящие и свистящие согласные звуки	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 117-118; РТ стр. 50-51
Тема 26. (57) «Звуки [Р]» Согласный, звонкий, твердый звук.	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 118-119; РТ стр. 52-53
Тема 27. (58) «Звуки [Р̣]» Согласный, звонкий, мягкий звук.	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 120-121; РТ стр. 54-55
Тема 28. (59) «Звуки [Р] -[Л], [Р̣]- [Л̣]»	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 122-123; РТ стр. 54-55
Тема 29. (60) «СТРАНА АЗБУКА»	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 124-125; РТ стр. 58-60

### УМП «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» Часть 5

Тема ООД	Источник
Тема 1 «Звук [У] и буква У»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 70; РТ стр. 2-3
Тема 2. «Звук [А] и буква А»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 71; РТ стр. 4-5
Тема 3. «Звук [И] и буква И»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 72; РТ стр. 6-7
Тема 4. «Звук [П], [П̣] и буква П»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 72-73; РТ стр. 8-9
Тема 5. «Звуки [Т],[Т̣] и буква Т»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 73-74; РТ стр. 10-11
Тема 6. «Звуки [К],[К̣] и буква К»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 74; РТ стр. 12-13
Тема 7. «Звуки [М],[М̣] и буква М»	МР Ч 4 «По дороге к Азбуке» МР стр. 75; РТ стр. 14-15
Тема 8. «Звук [О] и буква О»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 75-76; РТ стр. 16-17
Тема 9. «Звук [Ы] и буква Ы»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 76; РТ стр. 18-19
Тема 10. «Звуки [С],[С̣] и буква С»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 76 -77; РТ стр. 20-21
Тема 11. «Звуки [Н],[Н̣] и буква Н»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр.77-78; РТ стр. 22-23
Тема 12. Звук [Э] и буква Э»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 78; РТ стр. 24-25

Тема 13. «Звуки [Х],[Х'] и буква Х»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 78- 79; РТ стр. 26-27
Тема 14 Звук [Й'] и буква Й»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 79 -80; РТ стр. 28-29
Тема 15. Звуки [Й'А] и буква Я»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр.80 - 81; РТ стр. 30-31
Тема 16 «Звуки [З],[З'] и буква З»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 81- 82; РТ стр. 32-33
Тема 17. «Звуки [Б], [Б'] и буква Б»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 82; РТ стр. 34-35
Тема 18. «Звуки [В], [В'] и буква В»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР тр. 82 - 83; РТ стр. 36-37
Тема 19. «Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 83; РТ стр. 38-39
Тема 20«Звуки [Д]- [Д'] и буква Д»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 84; РТ стр. 40-41
Тема 21. «Звуки [Г]- [Г'] и буква Г»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 84-85; РТ стр. 42-43
Тема 22. «Звук [Ш] и буква Ш»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 85; РТ стр. 44-45
Тема 23. «Звуки [Л]- [Л'] и буква Л»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 85 - 86; РТ стр. 46-47
Тема 24. Звуки [Й'Э] и буква Е»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 86; РТ стр. 48-50
Тема 25. «Звук [Ж] и буква Ж»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 87; РТ стр. 50-51
Тема 26. Звуки [Й'О] и буква Ё»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 87 - 88; РТ стр. 52-53
Тема 27. «Звуки [Р]- [Р'] и буква Р»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 88 - 89; РТ стр. 54-55
Тема 28. Звук [Ч'] и буква Ч»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 89; РТ стр. 56-57
Тема 29. Звуки [Й'У] и буква Ю»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 89 - 90; РТ стр. 58-59
Тема 30. Звук [Ц] и буква Ц»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 90 - 91; РТ стр. 60-61
Тема 31. Звук [Щ'] и буква Щ»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 91 - 92; РТ стр. 62-63
Тема 32. Мягкий знак [Ь]»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 92 - 93; РТ стр. 64-65
Тема 33. Твёрдый знак [Ъ]»	МР Ч 5 «По дороге к Азбуке» МР стр. 93; РТ стр. 66-67

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно - эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста (6 - 7(8) лет) предполагает:

-*развитие* предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-*становление* эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- *стимулирование* сопереживания персонажам художественных произведений;

-*реализацию* самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления работы**

*Обогащать* впечатления при ознакомлении детей 6-7(8) лет с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

*Воспитывать* у детей 6-7(8) лет интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них – иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка).

*Воспитывать* у детей 6-7(8) лет интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

*Помогать* детям 6-7(8) лет в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

*Приобщать* детей 6-7(8) лет к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, выполнению несложных танцевальных движений.

*Побуждать* детей 6-7(8) лет к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения – приседания, топание, кружение; реагировать на начало и конец музыки.

*Побуждать* детей 6-7(8) лет к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и мимикой, жестами, словами выразить его.

**УМП «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР» Часть 4** для организации творческой деятельности детей 6-7 (8) лет УП «Разноцветный мир», Часть 4. Т.А. Котлярова, Е.Я. Фёдорова «Детский сад 2100»

**Цель:** предназначено для художественно - эстетического развития детей 6-7 (8) лет, направлено на формирование у детей целостной картины мира через изобразительную деятельность.

### **УМП «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР» Часть 4**

Тема	Источник
Тема 1. «Как прекрасен этот мир!»	МР РТЧ 4 см. УП «Разноцветный мир»стр.5-6
Тема 2. «Сказка - ложь, да в ней намёк...»	МР РТЧ 4 см. УП «Разноцветный мир»стр.7-8
Тема 3. «Рисование сказки о древней Руси»	МР РТЧ 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.9-10

Тема 4. «Богатыри сказки о древней Руси»	МР РТЧ 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.11-12
Тема 5. «Берёзовые ситцы»	МР РТЧ 4 см. УП «Разноцветный мир»стр.13-14
Тема 6. «Я - гражданин России»	МР РТЧ 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.15-16
Тема 7. «Сильные, смелые, ловкие»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.17-18
Тема 8. «Наш белый пароход»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.19-20
Тема 9. «Шедевры мировой архитектуры»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.21-22
Тема 10. «Музей моды»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.23-24
Тема 11. «Музей моды»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.23-24
Тема 12. «В гостях у зоркого сокола»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.25-26
Тема 13. «В гостях у зоркого сокола»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр.25-26
Тема 14. «Рождественский венок»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 27-28
Тема 15. «Зимние радости»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 29-30
Тема 16. «Эти забавные животные»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 31-32
Тема 17. «Эти забавные животные»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 31-32
Тема 18.«Сокровище фараонов»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 33-34
Тема 19. «Диковинные животные Австралии»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 35- 36
Тема 20. «Диковинные животные Австралии»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 35- 36
Тема 21. «Сакура - символ Японии»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 37- 38
Тема 22. «День защиты Отечества»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 39- 40
Тема 23. «Фантастические цветы для мамы»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 41- 42
Тема 24. «По морям, по волнам...»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 43-44
Тема 25. «В царстве Нептуна»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 45-46
Тема 26. «Хороводы»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 47-48
Тема 27. «Привет от Арчимбольдо»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 49-50
Тема 28. «В гости к маленькому принцу»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 51-52
Тема 29. «Письмена фараонов»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 53-54
Тема 30. «Письмена фараонов»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 53-54

Тема 31. «Письмо из будущего»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 55-56
Тема 32. «Праздничный салют»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 57-58
Тема 33. «Планета Земля наш дом»	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» стр. 59-60
34. Свободная тема	МР Ч 4 см. УП «Разноцветный мир» (итоговое)

### **Развитие читательских умений детей старшего дошкольного возраста**

Читательские интересы детей 6-7(8) лет довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы.

**УМП «НАШИ КИЖКИ» Часть 4** О.В. Чиндилова, А.В. Баденова.

Предназначено для комплексного развития детей (6-7 (8) лет, соответствует ФГОС ДО. Предназначено для художественно-эстетического развития и обучения восприятию художественной литературы и фольклора детей 6-7 (8) лет, соответствует ФГОС ДО. Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС ДО, осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, познавательную - исследовательскую, коммуникативную, конструкторско - модельную, изобразительную.

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста не выделено в образовательную деятельность, а проходит через все режимные моменты с интеграцией образовательных областей.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста позволяют определить следующие задачи приобщения к их книге:

- учить выражать своё отношение к прочитанному и услышанному тексту;
- учить сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение у детей.

Решение данных задач предполагает соблюдение определённых условий работы педагога с детьми.

Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного.

Педагог в диалоге с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми художественного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе; озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной с воспитателем деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

## УП «НАШИ КИЖКИ» Часть 4

### РАЗДЕЛ I «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

1. Русская народная сказка «Василиса прекрасная»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.2-3; МР стр.59-62
2. Катаев Валентин Петрович «Цветик - семицветик»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.4-5; МР стр.62-67
3. Нанайская народная сказка «Айога»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.6-7; МР стр.67-68
4. Туве Янсон «Маленькие тролли и большое наводнение»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.8-9; МР стр.68-70
5. Татьяна Ивановна Александрова «Домовёнок Кузя»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.10-11; МР стр.70-71
6. Самойлов Давид Самуилович  
«У слонёнка день рождение»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.10-11; МР стр.72-75
7. Энид Мэри Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.12; МР стр. 76-77
8. Гаршин Всеволод Михайлович  
«Лягушка-путешественница»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.16-17; МР стр. 77-80
9. Юдин Георгий Николаевич «КрысаДылда и Пых-пых»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр.18-19; МР стр. 80

### РАЗДЕЛ II «ПО ДОРОГЕ В ДЕТСТВО»

10. Драгунская Ксения Викторовна  
«Лекарство от послушности»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 20-21; МР стр. 81-83
11. Паустовский Константин Георгиевич  
«Тёплый хлеб»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 22-23; МР стр. 83-87
12. Лунин Виктор Владимирович  
«Ничто никогда не выходит само»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 24; МР стр. 87
12. Пляцковский Михаил Спартакович  
«Какие бывают слова»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 24-25; МР стр. 88
13. Зощенко Михаил Михайлович «Лёлка и Минька»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 26-27; МР стр. 88-90
14. Горький Максим (псевдоним) Алексей Максимович  
Пешков «Случай с Евсейкой»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 28-29; МР стр. 90-93
15. Сигсгорд Йенс «Палле один на свете»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 30-31; МР стр. 93-95
16. Ржига Богумил «Поездка Гонзика в деревню»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 32-33; МР стр. 95-96
17. Борис Степанович Житков «Как я ловил человечков»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 34-35; МР стр. 96 - 99
18. Сергей Александрович Есенин «Белая берёза»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 36-37; МР стр. 95-96
19. Андрей Алексеевич Усачев  
«Когда сова ложиться спать»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 38; МР стр. 100
19. Андрей Алексеевич Усачев «Жучок»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 39; МР стр.100
20. Виталий Валентинович Бианки  
«Купание медвежат»  
МР Ч 4 «Наши книжки»  
РТ стр. 40-41; МР стр.100-101



- |   |   |
|---|---|
| 21. Эрнест Сетон - Томпсон «Медвежонок Джонни»                          | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>Т стр. 42-43; МР стр.101-102  |
| 22. Юрий Иосифович Коваль «Фиолетовая птица»                            | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 44; МР стр.102-103    |
| 22. Юрий Иосифович Коваль «Под соснами»                                 | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 45; МР стр.103-104    |
| 23. Сергей Владимирович Михалков «Белые стихи»                          | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 46; МР стр.104-105    |
| 23. Елена Евгеньевна Явецкая «Зима - рукодельница»                      | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 47; МР стр. 105       |
| 24. Ирина Петровна Токмакова «Подарили собаку»                          | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 48; МР стр. 105       |
| 24. Ирина Петровна Токмакова «Усни - трава»                             | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр.49; МР стр. 105-106    |
| 25. Владимир Григорьевич Сутеев «Это что за птица?»                     | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 50-51; МР стр.106-107 |
| 26. Николай Николаевич Носов<br>«Как ворона на крыше заблудилась»       | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр. 52-53; МР стр.107-109 |
| 27. Саша Чёрный (псевдоним) Александр Михайлович<br>Гликберг «Волк»     | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр.54; МР стр. 109        |
| 27. Саша Чёрный (псевдоним) Александр Михайлович<br>Гликбер «Жеребёнок» | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр.55; МР стр. 109        |
| 28. Николай Николаевич Носов «Как ворона на крыше<br>зablудилась»       | МР Ч 4 «Наши книжки»<br>РТ стр.52-53; МР стр.107-109  |

### **Рекомендуемые произведения**

*Малые жанры фольклора.*

*Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.*

**Сказки:** «Василиса прекрасная», «Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик

и медведь» и др.

**Сказки:** Братьев Я., В. Гримм «Соломинка, Уголь и Боб»,

«Горшок каши», «Госпожа Метелица»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»

И.С. Аксаков «Аленький цветочек»

В.П. Катаев «Цветик-семицветик»

Дональд Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски»

Дональд Биссет «Про поросёнка, который учился летать»

*Стихи*

А.А. Фет «Бабочка», «Рыбка»

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Чародейкою Зимой...»

К.Д. Бальмонт «Росинка», «Осень», «Золотая рыбка»

С.А. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза»  
Д.И. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»  
Д.И. Хармс «Иван Иванович Самовар»  
Д.И. Хармс «Весёлые чижи», «Бульдог и таксик»  
Д.И. Хармс «Иван Топорышкин»  
Саша Чёрный (А.М. Глиикберг) «Воробей»  
Саша Чёрный (А.М. Глиикберг) «Приставалка»  
Саша Чёрный (А.М. Глиикберг) «Песня солнечного луча»  
Л. Д. Каминский «Объявление»  
К.И. Чуковский «Айболит»  
С.Я. Маршак «Дождь»  
Ян Бжехва «Дырки в сыре»  
Ян Бжехва «На Горизонтских островах»  
Ян Бжехва «Муха-чистюха»  
Ян Бжехва «Очень вежливый индюк»  
С.В. Михалков «Прививка»  
С.В. Михалков «Мой щенок»  
С.В. Михалков «Фома»  
С.В. Михалков «Тридцать шесть и пять»  
Юлиан Тувим «Где очки?»  
Я.Л. Аким «Что говорят двери»  
Е.А. Благинина «Эхо»  
Е.А. Благинина «Одуванчик»  
Е.А. Благинина «Посидим в тишине»  
В.Д. Берестов «Читалочка»  
В.Д. Берестов «Заяц-барабанщик»  
И.П. Токмакова «Разговор ветра и осинок»  
И.П. Токмакова «Плим»  
И.П. Токмакова «Мне грустно — я лежу больной»  
И.П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»  
И.П. Токмакова «В чудной стране»  
А.М. Кушнир «Что лежит в кармане»  
А.М. Кушнир «Заветное желание»  
А.М. Кушнир «Когда я буду взрослым»  
А.М. Кушнир «Весёлая прогулка»  
А.М. Кушнир «Не шутите!»  
А.М. Кушнир «Кто сказал, что мы подрались?»  
В.А. Левин «Хитрая мышка»  
Новелла Николаевна Матвеева «Было тихо...»  
Новелла Николаевна Матвеева «Солнечный зайчик»  
Новелла Николаевна Матвеева «Кораблик»  
Ю.П. Мориц «Это - да! Это - нет!»  
Ю.П. Мориц «Трудолюбивая старушка»  
Ю.П. Мориц «Весёлый завтрак»  
Ю.П. Мориц «Попугай и утка»

Р.Г. Муха «Про Ужа и про Ежа»  
Р.Г. Муха «Одинокая свинка»  
Р.Г. Муха «Проводы»  
Э.Э. Мошковская «Бульдог»  
Э.Э. Мошковская «Телеграмма»  
Э.Э. Мошковская «Косматая-мохнатая»  
Г.Б.Остер «Очень страшная история»  
Г.Б.Остер «Вредные советы»

#### *Пьесы*

Д.С. Самойлов «Слонёнок пошёл учиться»

#### *Рассказы*

Л.Д. Каминский «Игра в загадки»  
Д.И. Хармс «Храбрый Ёж»  
Н.И. Сладков «Зимний запас»  
Н.И. Сладков «Медвежья горка»  
Н.И. Сладков «Лесные тайнички»  
В.Г. Сутеев «Это что за птица?»  
В.В. Бианки «Чей нос лучше»  
В.В. Бианки «Хвосты»  
Э.Ю. Шим «Весна»  
Э.Ю. Шим «Ландыш»  
Э.Ю. Шим «Жук на ниточке»  
В.В. Голявкин «Как тётя Фрося разрешила спор»  
В.В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил»  
Н.Н. Носов «Ступеньки»  
Н.Н. Носов «На горке»  
Н.Н. Носов «Живая шляпа»  
В.Д. Берестов «Честное гусеничное»  
В.Д. Берестов «Аист и соловей»  
Г.М. Цыферов «Паровозик»  
Г.М. Цыферов «Град»  
Г.М. Цыферов «Половичок»  
Г.М. Цыферов «В медвежий час»  
Г.М. Цыферов «Где верёвочка?»  
Ю.И. Коваль «Фиолетовая птица»  
Ю.И. Коваль «Под соснами»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 6-7 (8) лет:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Основные направления работы:**

Развивать двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.

Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения.

Развивать волевые качества.

Формировать круг представлений в области физической культуры.

Обогащать двигательный опыт детей старшего дошкольного возраста.

#### **Содержание работы:**

Физическое воспитание детей 6 – 7 (8) лет предполагает своевременное развитие и закаливание организма, предотвращение переутомления нервной системы, формирование навыков гигиены и основных движений. Первоочередная задача физического воспитания *заключается в охране жизни, укреплении здоровья и обеспечении гармоничного физического развития, нормального функционирования всех внутренних органов* (дыхание, кровообращение, пищеварение), *а также поддержке состояния оптимальной возбудимости нервной системы.*

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» являются:

- проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников;
- физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения);
- бодрая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;
- утренняя гимнастика;
- точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

*Система закаливающих мероприятий:*

- контрастные воздушные ванны;
- ходьба босиком;
- облегчённая одежда детей (в течение дня);
- мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (в течение дня).

**Программа** основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

### **Программы**

Реализация **Программы** на основе:

- вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах;
- методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации **Программы**;
- возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей 6-7 (8) лет;
- списочного состава группы;
- запроса родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации **Программы** должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов **Программы**, то есть должны обеспечивать активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

*Формы реализации Программы* (организационные формы) – это внешнее выражение совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

*Средства реализации Программы* (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и детей для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия детей старшего дошкольного возраста с членами своей семьи, которая называется «**Я и моя семья**».

Привлечение родителей (законных представителей) позволяет связать деятельность ДООУ и семьи, организовать общение детей и родителей (законных представителей) и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности (далее - ОД) отражена в таблице (см. ниже).

### Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей 6-7 (8) лет

Характеристика форм ОД	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
<b>Каковы цели?</b>	Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития детей при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений детей.	Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
<b>Каково участие взрослых?</b>	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (СОД)	Самостоятельная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации (Педагог в роли консультанта)	Совместная деятельность детей и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
<b>Степень запланированности деятельности, свобода выбора</b>	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). РППС с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию детей и в соответствии с возможностями родителей.
<b>В какое время дня происходит?</b>	В специально предусмотренное время для СОД	В свободное время, специально для самостоятельной деятельности детей (прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания, бытового труда,.	В выходные дни, вечером (если у детей есть желание)

### Форма организации образовательной деятельности «Мы вместе»

Занятия (организованная образовательная деятельность) детей старшего дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей 6-7 (8) лет.

Возможные виды занятий:

- занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей значительно выше;

- занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности (необходимы для формирования у детей 6-7 (8) лет элементарной целостной картины

мира и достичь целевого ориентира «обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»;

- тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы» (рефлексия и обобщение представлений по каждой теме).

В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями - мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем).

### **Форма организации ОД «Мы сами»**

В рамках данной формы образовательной деятельности развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей 6-7 (8) лет.

Число центров и характер их наполнения определяет педагог в соответствии с возрастом детей старшего дошкольного возраста и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. *Например:*

- в центре продуктивной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации;

- в центре познавательно – исследовательской деятельности имеется всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п.

Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам.

Иными словами, дети З.И. Курцева обеспечивающая социально - коммуникативное развитие детей возраста (6-7 (8) лет)

хорошо ориентируются и знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать у детей старшего дошкольного возраста элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре например, в течение недели педагог размещает элементы РППС (предметы, оборудование) позволяющие детям 6-7 (8) лет заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (*пиктографический «текст»*) сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление их о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности.

Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому.

*Например*, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д. Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов

воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое.

Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы.

Дети старшего дошкольного возраста сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали.

В этой ситуации задача педагога сводится к консультированию детей 6-7 (8) лет в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п.

Таким образом, в каждой возрастной группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей 6-7 (8) лет в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор детьми 6-7 (8) лет деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста («Мы сами») с совместной образовательной деятельностью («Мы вместе»). При таком подходе проще выполнить рекомендации ФГОСДО по педагогической диагностике (мониторингу), которая может «использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детей, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

#### **Форма организации ОД «Я и моя семья».**

Целью формы организации ОД «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОУ и членов семьи детей 6-7 (8) лет в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата.

Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «*один взрослый – один ребёнок*», недоступном в ДОО для всех детей, а также возможности создания дома индивидуальной развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, *например*, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития



детей старшего дошкольного возраста, приведёнными во ФГОС ДО, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в развитие детей.

Полезно также узнать пожелания родителей (законных представителей) в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов ДОО.

Согласованные представления «родителей – педагогов» о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей.

Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на базе МБДОУ «ЦРР ДС № 18 «Теремок» совместных мастер классов с участием «родители – дети – педагоги».

Это позволит обменяться личным опытом и познакомиться с опытом воспитания других субъектов образовательного процесса, а также освоить те виды деятельности, которые рекомендуются для семейного образования в домашних условиях.

### **Формы организации ОП, соответствующие образовательным задачам и выбранному содержанию**

<b>Совместная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет</b>			
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативного развития»</b>			
Занятия (интегрированные, учебные)  Экскурсии	Рассказы из личного опыта Индивидуальные коллекции. Доска заказов Проектная деятельность Обсуждение совместных мероприятий, планов Заполнение календаря группы. Групповые традиции. Экран настроения. Совместная продуктивная деятельность. Составление небылиц. Сочинение концовок сказок. Работа со словарём.	Самостоятельная деятельность в уголке книги  Проектная деятельность  Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция)	Встречи с интересными людьми  Семейные календари  Генеалогическое древо  Семейные гостиные
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			

Рассматривание полочки «умных книг» «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми Беседы-рассуждения Конкурсы рассказчиков Вечер загадок Решение проблемно-игровых ситуаций	Индивидуальные и групповые поручения Создание и презентации индивидуальных коллекций Театрализованные представления Наблюдения Групповые проекты	Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п.  Экспериментирование и опытническая деятельность	Походы в музей, выставки.  Семейные викторины, конкурсы
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц Занимательные литературные вечера	Мастерская «Книжка больница» Оформление и пополнение полочки «Умные книги»	Чтение х/л в уголке "На книжной полке" книги «Книжка презентация»	Мастерская «Книжка больница» Участие в создании Уголка книги Книжка напрокат (семейная библиотечка)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Занятия (интегрированные, учебные) Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи). Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций. Беседы о знаменитых художниках, скульпторах. Наблюдения. Рассматривание. Чтение, обсуждение худ. литературы. Просмотр и обсуждение video фильмов. Тематические досуги. Экскурсии, посещение спортивных праздников.	Привлечение детей к оформлению помещений Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)	Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Дополнение и презентация Портфолио	Посещение выставок с участием своих детей Семейные коллекции Творческие проекты
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Физкультурные занятия Спортивные игры Кружковые занятия	Изготовление спортивных и игровых атрибутов. Решение проблемных ситуаций	Игры и упражнения на свежем воздухе Система домашних упражнений	Помощь в изготовлении и приобретении нестандартного спортивного

Тематические досуги	детьми 6-7 (8) лет. Беседы обращенные к личному опыту детей 6-7 (8) лет. Создание и презентация инд-ых, домашних коллекций. Экологическая неделя. Неделя здоровья	Спортивный атрибут напрокат	оборудования Дни открытых дверей Составление тематических альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спорт в нашей семье» и др. Совместные походы
---------------------	--	--------------------------------	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей 6-7 (8) лет, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и детей 6-7 (8) лет. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей 6-7 (8) лет новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей 6-7 (8) лет применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей 6-7 (8) лет перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей 6-7 (8) лет, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей 6-7 (8) лет в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств,

цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей 6-7 (8) лет знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление детьми 6-7 (8) лет активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей 6-7 (8) лет через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей 6-7 (8) лет к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

*Ситуационный подход* дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми 6-7 (8) лет (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник.).

*Принцип продуктивности* ориентирован на развитие субъектности детей 6-7 (8) лет в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** одна из ведущих видов деятельностью детей 6-7 (8) лет в старшем дошкольном возрасте. Игра является сквозным механизмом развития детей 6-7 (8) лет (ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержания пяти образовательных областей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей старшего дошкольного возраста. Игра является основным видом деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 (8) лет, а так же формой организации детской деятельности, а игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. ФГОС ДО определены особенности игровой деятельности для детей дошкольного возраста (3-8 лет) игровая деятельность, включает сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. В расписании организованно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей 6-7 (8) лет тесно связано с содержанием совместно - образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению

детей 6-7 (8) лет грамоте в старшем дошкольном возрасте. В плане совместной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми 6-7 (8) лет в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми 6-7 (8) лет ближайшего окружающего мира, объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых - детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми 6-7 (8) лет произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей 6-7 (8) лет, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух, и прослушивание аудиозаписи.

**Конструкторско-модельная и изобразительная деятельности** детей 6-7 (8) лет представлена разными видами художественно-творческой (конструирование, рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей 6-7 (8) лет с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей 6-7 (8) лет, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором физической культуры в специально оборудованном помещении.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей старшего дошкольного возраста применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность** в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей 6-7 (8) лет (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми 6-7 (8) лет по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми 6-7 (8) лет в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей 6-7 (8) лет, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей 6-7 (8) лет культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки, включает:**

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей 6-7 (8) лет;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей 6-7 (8) лет на закрепленном игровом участке детского сада;

-свободное общение педагогов с детьми.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе дети 6-7 (8) лет и взрослые выступают как субъекты образовательной деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям 6 - 7 (8) лет предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности детей старшего дошкольного возраста.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации детей, которым предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагогов в этом случае – помочь детям 6-7 (8) лет определиться с выбором, направить и увлечь их той деятельностью, в которой, с одной стороны, дети 6-7 (8) лет в большей степени могут удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог, который может решить педагогические задачи.

Уникальная природа детей дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, дети 6-7 (8) лет стремятся познать, преобразовать весь мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогам важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования старшего дошкольного возраста. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности детей 6-7 (8) лет, в их эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы детей 6-7 (8) лет педагогам необходимо:

- создавать в подготовительной группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем, детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, заботу и теплое слово для выражения своего отношения к детям;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей 6-7 (8) лет;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей 6-7 (8) лет на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставит кому-то из близких (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей 6-7 (8) лет;

- при необходимости помогать детям 6-7 (8) лет в решении проблем организации игровой деятельности;

- привлекать детей 6-7 (8) лет к планированию жизни деятельности группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательно - исследовательской деятельности детей 6-7 (8) лет по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с индивидуальными особенностями семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями (законными представителями) учитывается следующее:

*Тип семьи:*

- многопоколенная (тип социального союза в одном доме семья, состоящая из нескольких поколений 3 и более поколений родственников);

- нуклеарная (тип социального союза элементарная семья, состоящая из двух родителей и детей; родители и дети без старшего поколения);

- неполная (тип социального союза в которой есть один или несколько детей, но по какой-либо причине отсутствует один из родителей (мать и дети, отец и дети));

- полная (тип социального союза наличие обоих родителей и детей разного);

- псевдосемья (тип социального союза, который не соответствует традиционному представлению о семье, состоящей из двух родителей и детей (полная семья, где отсутствуют родители в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

### *Сущностные характеристики семьи*

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

### *Социальные факторы семейного воспитания*

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены *принципы*:

- единое понимание педагогами, родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития детей 6-7 (8) лет;
- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательно-образовательных возможностей педагогического коллектива и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей (законными представителями);
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

### *Основные задачи:*

*Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей 6-7 (8) лет; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.*

*Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

*Вовлечь родителей (законными представителями) в образовательную деятельность через организацию совместной работы.*

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями (законными представителями), повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений строится взаимодействие поэтапно:

I этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Установка - педагог никогда не должен жаловаться на детей, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

II этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка - педагог сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах образовательной деятельности.

III этап «Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям (законным



представителям), педагог только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей (законными представителями) информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

IV этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей (законных представителей) при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям (законным представителям).

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- анализ конкретных ситуаций;
- беседы с родителями (законными представителями);
- день открытых дверей для родителей;
- консультация для родителей;
- мастер-класс;
- мозговой штурм;
- общение с родителями по электронной почте;
- публичный доклад;
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам;
- семейная гостиная;
- совместные проекты;
- семейные клубы по интересам;
- тематические встречи с родителями и др.

#### **Социальный портрет подготовительной к школе группы «Хрусталик»**

Группу посещают 22 детей 6 – 7 (8) лет.

Из них с **I основной группой** здоровья – 6 детей (27,3%),

**со II основной группой** здоровья 11 детей (50%),

**с II подготовительной группой** здоровья 4 ребенка (18, 2%),

**с III основной группой** здоровья 1 ребёнка (4,5%).

**Анализ социального статуса семей выявил, что в группе:**

**15 семей** (68,2 %) - полные семьи;

**3 семьи** (13,6 %) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой);

**3 семьи** (13,6%) – многодетных семей;

**1 семья** (4,5%) - (опекаемая). Уровень жизни семей средний (удовлетворительный).

В группе 12 мальчиков (50%) и 12 девочек (50%).

В этом учебном году в нашу группу пришёл 1 ребёнок из другого детского сада (смена место жительства).

Вновь прибывший ребенок органично «влился» в детский коллектив.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети 6-7 (8) лет активные, дружелюбные.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей 6-7 (8) лет, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## ИНФОРМАЦИЯ

### о семьях (статус семьи) подготовительной группы «Хрусталик»

№ п/п	ФИ ребёнка	Дата рождения	Какой по счёту	Кол-во детей	Посещают ДОУ	Посещает ОУ	Обучающийся ОУ и другое
<b>Семья Айкиных</b>						<b>семья полная</b>	
1	Айкина Виктория	01.07.2014	1	2	-	МБОУ «СОШ №14»	-
	Айкина Валерия	08.03.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-

<b>Семья Абрашитовых</b>						<b>семья не полная (мать одиночка)</b>	
2	Абрашитова Николь	26.01.2016	1	2	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
	Абрашитова Теона	01.11.2019	2				
<b>Семья Амазарян</b>						<b>семья полная</b>	
3	Амазарян Саак	20.11.2015	1	2	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
	Амазарян Лена	26.10.2017	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
<b>Семья Бухгольц</b>						<b>семья не полная</b>	
4	Бухгольц Алиса	11.01.2016	1	2	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
	Бухгольц Кирилл	01.04.2021	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
<b>Семья Беспаловых</b>						<b>семья полная (многодетная)</b>	
5	Беспалов Илья	14.04.2002	1	3	-	-	ТГУ
	Беспалова Мария	16.03.2003	2		-	МАОУ «Гимназия»	
	Беспалова Василиса	01.04.2016	3		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
<b>Семья Васильевых</b>						<b>семья полная</b>	
6	Васильев Савелий	28.07.2016	1	1	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
<b>Семья Вьюновых</b>						<b>семья полная</b>	
7	Вьюнов Егор	31.07.2007	1	2	-	МБОУ «СОШ №10»	-
	Вьюнова Анастасия	26.07.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
<b>Семья Дубининых</b>						<b>семья полная</b>	
8	Дубинин Максим	06.09.2009	1	2	-	МБОУ «СОШ №14»	-
	Дубинина Елизавета	02.04.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
<b>Семья Иваницких</b>						<b>семья полная</b>	
9	Иваницкая Алена	12.04.2009	1	2	-	МАОУ «Гимназия»	-
	Иваницкая Дарья	22.01.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
<b>Семья Кузьминых</b>						<b>семья полная</b>	

10	Кузьмина Валерия	22.01.2016	1	1	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Левенко						семья полная	
11	Левенко Павел	25.09.2016	1	2	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
	Левенко Александр	26.02.2021	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
Семья Макаровых						семья полная	
12	Макарова Алена	22.06.2006	1	2	-	-	ВУЗ Кемерово
	Макаров Матвей	07.09.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Могила						семья полная	
13	Могила Роман	22.03.2016	1	2	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
	Могила Вероника	01.02.2021	2				
Семья Мужиловых						семья полная	
14	Мужилова Алиса	11.06.2016	1	1	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Никифорцевых						семья полная	
15	Никифорцев Олег	29.09.2016	1	2	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
	Никифорцев Егор	12.08.2020	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Омельченко						семья не полная (в разводе)	
16	Омельченко Карина	07.11.2016	1	1	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Кандан (Оюн)						семья (многодетная) опека	
	Оюн Нарын	10.08.2013	1			МБОУ «ООШ №15»	
	Оюн Амеляна	19.09.2014	2			МБОУ «ООШ №15»	
	Оюн Долсая	28.07.2016	3		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		
Семья Соболевых						семья полная	
18	Соболев Михаил	17.09.2014	1	2	-	МБОУ «СОШ №10»	-
	Соболев Вадим	14.02.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»		-
Семья Сычевых						семья полная	
19	Сычев Даниил	07.11.2016	1	1	МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Тналиновых						семья полная	
20	Тналинова Диана	21.06.2013	1	2	-	МБОУ «СООШ №14»	-
	Тналинова Адема	27.10.2016	2		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
Семья Филатовых						семья полная (многодетная)	
21	Филатова Яна	26.08.2010	1	4	-	МБОУ «СОШ №10»	-
	Филатова Ева	29.05.2014	2		-		-
	Филатов Максим	11.12.2015	3		МБДОУ «ЦРР ДС № 18»	-	-
	Филатов Артем	19.07.2019	4			-	-

Семья Черемисиных					семья полная (многодетная)		
22	Черемисина Алина	09.05.2002	1	3	-		ТГУ
	Черемисина Софья	18.08.2006	2		-	МБОУ «СОШ №10»	-
	Черемисина Роман	27.07.2010	3		МБДОУ «ЦРР ДС №18»		-
		семья не полная (в разводе)					
		семья не полная (мать одиночка)					
		семья полная (многодетная)					
		семья полная					
		семья не полная (по потери кормильца)					
		семья многодетная (опекун)					

### Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</i></p>	
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей,

	эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<b>Семейная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым

<b>гостиная</b>	оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
<b>Еженедельные</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о

<b>записки</b>	здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Разъяснять родителям (законным представителям) через оформление соответствующего раздела в «Информационном уголке для родителей», на родительских встречах, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае



непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми 6-7 (8) лет в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со

сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям (законных представителей) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям (законных представителей) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями (законных представителей) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей 6-7 (8) лет.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей 6-7 (8) лет в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей 6-7 (8) лет.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей 6-7 (8) лет.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми 6-7 (8) лет в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей (законных представителей) и детей 6-7 (8) лет с музыкантами и композиторами, на фестивале, музыкально-литературных вечерах.

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями детей 6-7 (8) лет:**

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о содержании педагогической деятельности;

- овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

## **2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя.**

Учитывая интересы родителей (законных представителей), в МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» работает *логопункт*. Основной целью логопедической службы является выявление недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста и максимальное содействие речевому развитию детей 6-7 (8) лет, оказание помощи в овладении нормами звукопроизношения родного языка.

Задачи логопункта:

Выявлять, развивать компенсаторные механизмы становления речи и высших психических функций.

Развивать фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь.

Развивать фонематическое восприятие, его сложные формы, звуковой анализ и синтез.

*Психологическая коррекция детей в МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» осуществляется педагогом-психологом.*

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, экспертная работа, организационно – методическая.

При организации работы с детьми 6-7 (8) лет, родителями (законных представителей), педагогами он учитывает программу МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок»

и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 (8) лет, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание педагога-психолога уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Особое место педагога-психолога отводится работе с детьми 6-7 (8) лет, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

### **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Реализация индивидуального подхода гарантирует образовательному учреждению, семье создание ненасильственной культурологической системы природосообразного развития ребенка.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагоги МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные возможности и потребности детей 6-7 (8) лет.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого из детей в МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов, для полноценного развития личности ребенка.

При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги руководствуются рядом принципов:

- принцип опоры на обучаемость детей 6-7 (8) лет, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута:

- принцип соблюдения интересов ребёнка;

- принцип отказа от усреднённого нормирования, т.е. избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута;

-принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Педагог прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

Диагностика развития детей 6-7 (8) лет является основой выстраивания ИОМ.

Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с детьми дошкольного возраста – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью.

Задача педагога построить образовательную траекторию так, чтобы детям было легче воспринимать информацию.

При этом дети 6-7 (8) лет сами принимают активное участие в выборе содержания образования.

Без согласования с родителями (законных представителей), **работа не проводится.**

**Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута** можно представить следующим образом:

**целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы, мотивов и потребностей ребенка);

**содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

**технологический** (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка);

**диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

**организационно-коррекционно-педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

Педагоги выполняют следующие действия по организации данного процесса:

-структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);

-сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);

-регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);

**результативный** (формулирование ожидаемых результатов, их корректировка, сроки достижения и критерии эффективности реализуемых мероприятий).

Формы реализации ИОМ:

фронтальная работа;

подгрупповая работа;

индивидуальная работа.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Мебель, согласно роста детей.</p> <p>Центр двигательной активности;</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности;</p> <p>Игровые центры;</p> <p>Центр художественной литературы</p> <p>Центр природы</p> <p>Центр отдыха</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Центр продуктивной деятельности.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, картотеки по разным разделам, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Стол. Ковры</p> <p>Шторы (комплект)</p> <p><i>Создание развивающей среды для детей от 6- 7 до 8 лет</i></p> <p>В интерьере помещения используется детская мебель согласно роста детей, игры, игрушки, физкультурное и другое оборудование в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации пространства используется гибкое и вариативное его использование с учётом интересов детей 6-7 (8) лет, даёт им возможность чувствовать себя полноценными владельцами игрушек, свободно перемещаться по детскому саду, имеет свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, познавательной, театральной, речевой и другой деятельности. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Центр двигательной активности;</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности;</p> <p>Игровые центры;</p> <p>Центр художественной литературы</p> <p>Центр природы</p> <p>Центр отдыха</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Центр продуктивной деятельности.</p> <p>Свободное пространство для двигательной активности, учебный сектор, городок для отработки правил ПДД.</p> <p>Дидактический материал по изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для лепки и рисования, образцы народного творчества. В группе созданы условия для проведения игр –</p>

<p><b>Групповая комната</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>имитаций и хороводных игр, игр – импровизаций, достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр. Имеются атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр и с содержанием творческих имитационных и хороводных игр, игр - импровизаций (маски диких и домашних животных – взрослых и детёнышей, маски сказочных персонажей, маски – головы, ленточки, платочки, веночки, элементы костюмов, костюмы, театрально – игровые атрибуты для игр - драматизаций большое зеркало и др.).имеется в группах разного вида театры (театр картинок, театр на фланелеграфе, настольные театры, «пальчиковые», «перчаточные» театры, театры бибабо. Имеется театрально - игровое оборудование (ограждение, ширмы, простейшие декорации). Для театрально–игровой деятельности имеются технические средства обучения: CD, DVD, видео записи, аудиозаписи музыкальных произведений, литературных произведений, звукошумовых эффектов. Музыкально – дидактические игры, металлофоны, шумовые музыкальные центры, записи музыкальных произведений, атрибуты для музыкальных импровизаций: шляпки, зонтики, веера. Магнитофоны, музыкальные атрибуты, аудиотека, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки. Мягкие модули</p> <p>Наборы строителя. Схемы и рисунки для конструирования. Готовые объемные формы. Плоскостные мозаики. Бумага и картон разных видов. Разнообразные материалы для изготовления поделок.</p> <p>Игры с моделями: экологического содержания, на составление из сюжетных картинок последовательности трудовых процессов. Игры по экологическому воспитанию. Экологические лаборатории, уголки природы, календари природы, аквариумы, мини-огороды. Игры для развития представлений о человеке, знакомящие с трудом, бытом, техническими достижениями человечества. Государственная символика России, Кемеровской области, города Юрги. Глобус. Карты России, Кемеровской области. «Полочка умных книг»</p> <p>Контейнер для хранения мячей, кеглей (набор). - передвижной. Куб деревянный малый. Куб деревянный большой. Лента короткая. Лента длинная. Лестница деревянная с зацепами. Мат малый. Мешочек с грузом малый. Беговая дорожка. Диск плоский. Доска гладкая. Доска с ребристой поверхностью. Дорожка змейка (канат). Дуга большая. Дуга малая. Канат гладкий. Канат с узлами. Палка гимнастическая короткая, длинная. Скакалка короткая, длинная. Стойки переносные (для прыжков.). Мишень навесная. Мячи: большие, средние, малые, для мини баскетбола, утяжеленные надувные. Обручи малый, большой . Уголок передвижной с набором мелких пособий. Шары- мячи фибропластиковые. Шары-мячи прозрачные с наполнителями. Игры для формирования у детей</p>
---	---



<p><b>Групповая комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые (подгрупповые) родительские встречи.</p>	<p>элементарных математических представлений. Наборы предметов с ярко выраженными составными частями и различием по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, разный материал), предметы разных родовых групп (посуда, одежда и др.), кубики, мозаики, разрезные картинки, наборы геометрических фигур и тел (круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус, призма) Игры – экспериментирования с разными материалами: разные формочки, влажный и сухой песок, емкость для песка, цветная бумага, лейка, мелкие игрушки. Таз с водой, щепочки, лодочки, мыло, кисточки, поролоновые губки, резиновые игрушки, скомканная фольга, тонкая цветная бумага, веер, жидкая краска, пипетки, емкости для смешивания красок, соломки, трубочки, деревянные катушки из-под ниток, зеркала, фонарики, увеличительные стекла, пустые бутылочки. Игры по курсу ОБЖ. Настольно – печатные игры, лото: парные картинки, лото с сюжетной картинкой и набором предметных картинок к ней («Помоги маме накрыть стол», подбор картинок одежды по сезону и др.).</p> <p>Методические источники с подбором речевых игр. Игрушки с разным принципом звучания.</p> <p>Развивающие игры и атрибуты к ним: буквенные фриззы, буквенные словесные маркеры к предметам, азбуки, буквари магнитная азбука, говорящая азбука, наборы демонстрационных картинок и игрушек, книжный уголок, буквы на кубиках, иллюстративный материал. Игровые уголки.</p> <p>Мягкие мебельные уголки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Наборы посуды, одежды, мебели; коляски. Мягкие игрушки, изображающие животных. Мини-комнаты.</p> <p>Куклы разных размеров с наборами одежды по сезонам. Машины разных размеров. Разнообразные настольно-печатные, дидактические игры. Несложные самодельные игры с предметными игрушками.</p> <p>Настольные игры по р.н. сказкам. Пальчиковые игры. Строительно – конструктивные, настольные игры по разным направлениям развития детей, дидактические столы для деятельности детей. СР игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные сектора для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p>
--	--

<p><b>Спальное помещение</b>  Дневной сон. ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Кровати  Оборудование для профилактики плоскостопия  Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемная группы</b>  ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка.  Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями).  Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, достижений детей, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей  Пособие «Корзина забытых вещей»  Выносной материал для прогулок</p>
<p><b>Умывальная комната</b>  Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек.  В умывальной комнате отдельные раковины для детей, во всех группах, отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.  Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)  Шкафы для уборочного инвентаря.</p>
<p><b>Объекты территории ДОУ (функциональное использование)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Участок группы</b>  ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа.  Песочная игротерапия.  Закаливание детей.  Консультативная работа с родителями.  Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участок для прогулок закрепленный за группой:  малые игровые формы,  беседки,  горки,  песочницы,  скамейки,  физкультурное оборудование,  цветники.</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения, воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель. <b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. <b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами. <b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений; содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; предназначенные для коллективных игр. <b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты; сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков. <b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. <b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы. <b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал. <b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт); полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p>
<b>Дидактический материал</b>	<p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема, пинцеты, мерные стаканчики, влажные и сухие салфетки, воронки разных размеров, разнообразные ёмкости, пипетки, шприцы, мел, уголь.</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Космос», «Насекомые», «Животные Африки», «Животные Южной Америки», «Животные Азии», «Животные Австралии», «Животные Северной Америки», «Животные Америки», «Животные Антарктиды», «Животные Арктики», «Дикие животные Сибири», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», развивающая игра – лото «Цвет и форма», «Геометрические фигуры», «Сад - огород», «Цветы садовые и полевые», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<b>Художественные средства</b>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>

<b>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</b>	<p>Иллюстративно - наглядный материал (иллюстрации сюжетные по сказкам, потешкам; (предметные) по всем программным темам;</p> <p>Серии сюжетных картинок способствует формированию и закреплению представления рассказа. Тематические плакаты к праздникам (календарным), фотографии, предметно-схематические модели, календарь погоды, природы.</p> <p>Предметно-схематические модели на темы: Дом, Усадьба, Времена года, Огород, Сад, Лес, Морское дно, Глобус, искусственный террариум; тепличка (макет)</p> <p>Дидактические картины (предметные и сюжетные картинки), репродукции с художественных картин, фотографии, модели, муляжи, предметы – заменители, игрушки, диафильмы.</p> <p>Демонстрационный (раздаточный) материал: плоскостные, объемные геометрические фигуры, разноцветные полоски (ленты) на закрепление знаний о цвете, пирамидки, вкладыши.</p> <p>Знакомство детей 6-7 (8) лет с часовым временем используем настоящие часы, часы из мягкого модуля, деревянные, нарисованные.</p> <p>Знакомим детей 6-7 (8) лет с монетами, купюрами (муляжи бумажных купюр, настоящие монеты).</p>
---	---

#### Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
<b>Примерной основной образовательной программы дошкольного образования</b> , одобренной решением	(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/">(http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/)</a>	«Баласс»	ФУМ ООО	2019
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»</b> . Сб. материалов в 3-х ч. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Школа 2100»	Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.	«Баласс»	МО РФ	2019
<b>Образовательная программа речевого развития</b> детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»	Т.Р. Кислова. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.	Баласс		2019
<b>Образовательная программа социально-коммуникативного развития</b> детей младенческого, раннего	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.	Баласс		2019

и дошкольного возраста (от 2 есяцев до 8 лет).				
<b>Образовательная программа развития познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет «По планете шаг за шагом»</b>	С.В. Паршина Т.Р. Кислова. А.А.Вахрушев Д.Д. Данилоа Е.В. Сизова Н.В.Харитоновна	Баласс		2020
<b>Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Математика шаг за шагом»</b>	С.А.Козлова, С.С.Кузнецова	«Баласс», М.		2021
<b>Пособие для проведения диагностики «Я умею!»</b>	С.С. Кузнецова Е.В. Сизова	«Баласс», М.		2021
<b>Карта индивидуального развития «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника»</b>	С.С. Кузнецова С.В. Маланов Е.В. Сизова	«Баласс», М.		2018
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>«Познаю себя»</b> Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.	«Баласс», М.		2019
<b>«Моя семья»</b> Учебное пособие рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 3 -7 (8) лет)	И.А. Смирнова	«Баласс», М.		2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>«По планете шаг за шагом»</b> Методические рекомендации. Пособие для дошкольников 6-7 (8) лет. Часть 5, 6	А.А. Вахрушев.	«Баласс», М.		2014
<b>«Математика шаг за шагом»</b> Методические рекомендации Пособие для старших дошкольников (6-7 (8) лет. <b>Часть 4; Часть 5</b>	С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Баласс», М.		2014
<b>«Конструирование из бумаги»</b> Раздаточный материал для детей 6-7 (8) лет	И.В. Маслова	«Баласс», М.		2021
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Пособие для дошкольников «Наши прописи» Часть 2	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева О.В. Пронина	«Баласс», М.		2021

Пособие для детей 6-7 (8) лет Часть 4, Часть 5 « По дороге к Азбуке с	С.А. Козлова	«Баласс», М.		2021
«По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателя, логопедов, учителей и родителей. Часть 3, Часть 4.	Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2019
«Развитие речи», Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов	Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2019
Часть 4. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (6-7 лет) «По дороге к Азбуке».	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2019
«По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих логопункт (часть5)	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова	«Баласс», М.		2019
«Развитие речи», Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» «Развитие речи», Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» «Развитие речи», Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2014
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
«Наши книжки», Часть 4 Пособие для детей 6-7 (8) лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова.	«Баласс», М.		2017
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста	Н.А. Фомина	«Баласс», М.		2018

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №18 «Теремок» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов.

В МБДОУ «ЦРР ДС №18«Теремок» разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО. Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

Режим работы МБДОУ «ЦРР ДС №18«Теремок» (групп, входящих в её состав);

Распорядок и (или) режим дня детей старшего дошкольного возраста;

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим дня в подготовительно группе «Хрусталик»

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка. Недопустимы, ранний перевод детей на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младшей возрастной группы детей. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям детей 6-7 (8) лет являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

При организации режима старшего дошкольного возраста учитываются сезонные особенности. Поэтому в МБДОУ "ЦРР ДС №18 «Теремок» имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня на теплый период года с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня на теплый период года с 1 июня по 31 августа.

#### Режим дня в холодный период года

подготовительной группы

Время	Режимные моменты
07.00-08.20	Утренний приём Самостоятельная деятельность («Мы сами») Утренний сбор зарядка
08.20-08.30	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-10.25	Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»
10.25-10.35	II завтрак

10.35-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
12.20-12.30	Подготовка к обеду. игиенические процедуры
12.30-12.55	Обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.10-16.25	Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» Игры, досуги, свободная деятельность «Мы сами»
16.25-16.30	Подготовка к уплотненному полднику
16.30-16.55	Уплотненный полдник с включением блюд ужина
16.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
18.00-19.00	Игры, деятельность детей «Мы сами». Уход домой

### Режим дня тёплый период года

подготовительной группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.30 -8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Приятного аппетита!	<b>Завтрак:</b> обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.40	«Это время – время игр, будем с вами мы играть, песни петь и рисовать»	Совместная образовательная деятельность детей и педагогов.
9.40- 12.15	Подготовка к прогулке «Гуляй да присматривайся»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.15-12.50	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> воспитание культуры еды.
12.50-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	<b>Сон</b> с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.15	«Это время–для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия. Гимнастика после сна в группе.
15.15 – 6.20	Час свежего воздуха, Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами»)	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки. Различные виды деятельности, формы активности по выбору.



16.20–16.50	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, Приятного аппетита!	<b>Ужин:</b> воспитание культуры еды обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час игры «До свидания!»	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения **Программы** положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

-«проживание» детьми 6-7 (8) лет содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально - положительного настроения детей 6-7 (8) лет в течение всего периода освоения **Программы**;

-технологичность работы педагогов по реализации **Программы** (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

-многообразие форм подготовки и проведения праздников;

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей (законных представителей) и детей**);

-основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

-видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

-специфику социально-экономических, национально - культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### Перечень событий (праздников)

##### для детей старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, нравственно - патриотических, демографических, климатических условий.

Месяц	Неделя	Подготовительная группа	Праздники
Сентябрь	<b>Подготовка к путешествию</b>		
	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний, экскурсия в школу
	2	Мониторинг	Новоселье групп
	<b>Путешествие «Я люблю свой город»</b>		

	3	Краски осени (Осень в городе)	Выставка поделок «Дары осени»
	4	Как жить с людьми (правила общежития)	День дошкольного работника
Октябрь	<b>России - многонациональная страна</b>		
	1	Путешествие в прошлое России.	1 октября Всемирный день пожилого человека.
	2	России - многонациональная.	5 октября - День учителя России
	3	России - наш общий дом.	27 октября праздник ДОЩ «По дорожке к Осени праздник»
	4	Я -гражданин России.	28 октября День бабушек, дедушек в России
Ноябрь	<b>Путешествие в Африку, Европу</b>		
	1	Подготовка к путешествию.	4 ноября День народного единства.
	2	Путешествие в Далекую и жаркую Африку.	11 ноября Окончания первой мировой войны.
	3	Большое путешествие по Европе.	20 ноября Всемирный день ребенка
4	Большое путешествие по Европе.	27 ноября День Матери	
Декабрь	<b>Путешествие в Азию</b>		
	1	Быть здоровыми хотим	В гости к Доктору Айболиту - развлечение
	<b>Зима снежная, да забавная, каникулы</b>		
	2	Зима. Подготовка животных к зиме.	
	3	Птицы зимой	
4	Встреча Нового года	Новый год	
Январь	1	Зимние забавы.	Колядки
	2	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Проводы новогодней елки
	<b>В мире искусства</b>		
	3	В гостях у художника	
4	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		
Февраль	<b>Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт.</b>		
	1	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
	2	Чем пахнут ремесла.	
	3	Правила поведения в обществе	
	<b>Наши папы, наши мамы</b>		
4	«Мой папа самый, самый.....»	День Защитника Отечества	
Март	1	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	<b>Встречаем весну</b>		
2	Весна пришла		

	3		
	4	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
Апрель	<b>Земля – наш общий дом</b>		
	1	Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
	2	Космическое путешествие	День космонавтики
	3	Мы – друзья природы	День Земли
	4	Азбука экологической безопасности	
Май	<b>Мы любим трудиться. Праздник весны и труда</b>		
	1	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	<b>Человек и мир природы</b>		
	2	Полевые и садовые цветы.	9 мая – День Победы
	3	Насекомые	
	4	Мы немного подросли. Мониторинг	.

### **Традиции подготовительной группы «Хрусталик»**

Традиции направлены на сплочение коллектива, помогают детям 6-7 (8) лет освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей 6-7 (8) лет.

Традиции, в которых дети старшего дошкольного возраста принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством.

Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей 6-7 (8) лет.

**«Новоселье группы в начале года»** - формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

**«Занятия своим делом за общим столом»** - создание дружелюбной атмосферы в группе.

**«День Рождения детей»** - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**«Сладкий вечер»** - снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

**«Собирание коллекций»** - развитие личных интересов детей 6-7 (8) лет, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

**«Семейная мастерская»** - приобщение детей 6-7 (8) лет и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о своих близких людях.

**«Участие родителей и детей группы в делах ДОУ»** - развитие чувства сопричастности с коллективом ДОУ.

**«Утро радостных встреч»** - обеспечить постепенное вхождение детей 6-7 (8) лет в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**«Календарь настроения»** - наблюдение педагогами за эмоциональным состоянием каждого из детей с целью оказания своевременной коррекции и поддержки гармоничного развития личности.

**«Итог дня»** - отметить, как положительно отличился каждый из детей 6-7 (8) лет, подчеркнуть значимость каждого.

**Праздники:**

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День дошкольного работника» (27 сентября)

«День народного единства» (4 октября)

«День отца» (16 октября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год», «Рождество»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

«День России» (12 июня)

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции у детей старшего дошкольного возраста.

### **3.5. Организация образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Регламентирование основной образовательной деятельности.

Количество в неделю	Длительность ООД	Перерыв между ООД
17	не более 30мин	не менее 10 минут

Содержание образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников осуществляется не только в рамках непрерывной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние каникулы – с 01 января по 10 января,
- летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

#### **Объём образовательной нагрузки на детей в соответствии с СанПин**

<b>ООД</b>		<b>Возраст детей 5 - 6 (7) лет</b>
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		<b>30 мин</b>
Максимальный объём ООД в день	1-ая половина дня	<b>1,5 час</b>
	2-ая половина дня	После дневного сна нет
Максимальное количество ООД в неделю		<b>17</b>
Минимальные перерывы между ООД		<b>10 мин</b>
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине СОД статического характера и между СОД
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей 6-7 (8) лет ООД организуют в I и II половину дня.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.**

Вид деятельности	Периодичность
Игровая	ежедневно
Предметная деятельность	ежедневно
Общение с взрослыми и совместные игры с детьми	ежедневно
Экспериментирование	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно
Двигательная	ежедневно
Изобразительная	ежедневно
Музыкальная	ежедневно
Элементарный бытовой труд	ежедневно

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям для игровой деятельности, занимаются художественным творчеством, театрално-игровой деятельностью, экспериментированием.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Вид деятельности	Периодичность
------------------	---------------

Игровая	ежедневно
Коммуникативная	ежедневно
Познавательльно-исследовательская	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Изобразительная	ежедневно
Двигательная	ежедневно

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;
- «Речевое развитие»: овладение речью как средством общения и культуры;
- «Художественно - эстетическое развитие»: реализация самостоятельной творческой деятельности;
- «Физическое развитие»: приобретение опыта в двигательной деятельности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **3.6. Особенности организации РППС**

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

Мебель соответствует росту и возрасту детей 6-7 (8) лет, игрушки обеспечивают максимальный для старшего дошкольного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей 6-7 (8) лет и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию **Программы**.

Пространство подготовительной группы «Хрусталик» организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пр.).

Все предметы доступны детям 6-7 (8) лет, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей 6-7 (8) лет во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей старшего дошкольного возраста.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Трансформируемость** пространства подготовительной группы «Хрусталик» предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации,

в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС подготовительной группы «Хрусталик».

**Вариативность** РППС подготовительной группы «Хрусталик» даёт детям старшего дошкольного возраста возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей 6-7 (8) лет.

В качестве центров развития в подготовительной группе «Хрусталик» выступают:

Центр двигательной активности;

Центр музыкально-театрализованной деятельности;

Игровые центры;

Центр художественной литературы;

Центр природы;

Центр отдыха;

Центр познавательно-исследовательской деятельности;

Центр продуктивной деятельности.

**Развивающая** предметно-пространственная среда (для организации самостоятельной деятельности детей 6-7 (8) лет (старшего дошкольного возраста))

**Насыщенность** РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый из детей 6-7 (8) лет имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям старшего дошкольного возраста объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

-развивающие игры;

-технические устройства и игрушки, модели;

-предметы для опытно - поисковой деятельности (магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.);

-большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей 6-7 (8) лет к освоению грамоты и пр.

Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей 6-7 (8) лет.

Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты...); предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов (например, песочные часы, звонок), для овладения вниманием; средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и прочее.

РППС подготовительной группы «Хрусталик» доступно для детей 6-7 (8) лет, они имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС подготовительной группы «Хрусталик» соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В подготовительной группе «Хрусталик» созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети 6-7 (8) лет обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В подготовительной группе «Хрусталик» организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

РППС соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей старшего дошкольного возраста.