

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Теремок»

Рассмотрена
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08. 2022г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР ДС №18 «Теремок»
_____ Г.И. Мацюк
Приказ № 213
от «31» 08 2022г

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
О.В.Кудрявцева
учитель-логопед

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3 Значимые характеристики.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Характеристика контингента детей.....	9
2.2 Содержание коррекционной работы.....	9
2.2.1 Диагностическая работа.....	9
2.2.2 Коррекционно-развивающая работа.....	10
2.2.3 Консультирование.....	11
2.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	12
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями.....	14
3. Организационный раздел	
3.1 Методическое оснащение.....	15
3.2 Материально-техническое оснащение (паспорт кабинета).....	15
Приложение	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая Программа коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составлена в соответствии:

- с действующим законодательством, локальными нормативными актами МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 18 «Теремок»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 18 «Теремок» (ООП), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР (IV уровень)), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

1.2 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы раскрыть пути формирования у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

В связи с этим логопедическая работа **направлена на решение основных задач:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- развитие и совершенствование самостоятельной, связной речи.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы учителя – логопеда

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса

формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков:

свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', ј), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука: «р» горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;

- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: «коова» (корова);

- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка: «колова» (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная форсированность или нарушения артикуляционной моторики. Подобные нарушения называются фонетическими. Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется

другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как «лак», рожки - как «ложки».

У детей с ФФНР звуки одной группы заменяются, а звуки другой – искажаются. Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака – «тобака», зайка – «дайка», Цапля - «тапля»), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико – фонематическими.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей Программы учителя – логопеда

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка старшего дошкольного возраста. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями речи, планируемые результаты освоения Рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика контингента воспитанников

2.2 Содержание коррекционной работы

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере коррекции у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2.1 Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2 Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками. Обеспечивается

реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизации лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия • совершенствование слоговой структуры слов • коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря • совершенствование грамматического строя • совершенствование связной речи • развитие фонематического восприятия • совершенствование слоговой структуры слов • коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;

- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

2.2.3 Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

2.3 Взаимодействие с педагогами ДООУ

Развитие речи детей- это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений. Особенности образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок: умение выполнить задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течении занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Первичная диагностика. 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. Вторичная диагностика. При зачислении ребенка проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка.

		Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

2.4 Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во – вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционная форма работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, и практикум.

Этапы работы учителя - логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации логопедической коррекции.

Основной: обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое оснащение

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Издательство «Просвещение», 2009.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Издательство «Просвещение», 2009.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград, 2014. – 75 с.
4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. М.: АРКТИ, 2008.

3.2. Материально- техническое оснащение кабинета (паспорт кабинета).

Паспорт кабинета логопеда

Дата оформления паспорта « 01 » сентября 2020г.

Количество ставок логопедов: 1

Количество работающих логопедов: 1

Ф.И.О. Кудрявцева Ольга Викторовна

Количество логопедических пунктов: 1

№ п/п	<i>Направление коррекционно-педагогической работы</i>	<i>Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.</i>	Количество, шт.
1	Работа с родителями	Консультации для родителей	1
2	Взаимодействие с воспитателями	Консультации для воспитателей	1
3	Диагностика	Картинный материал	1
4	Обучение грамоте	Картинный материал Схемы длинных и коротких слов «Звуковые птички» Цветовые кружки (красные, зеленые, синие), магниты	1
5	Лексико-грамматические категории	Дидактический и картинный материал	1
6	Связная речь	Картинный материал	1

7	Наглядный материал по лексическим темам	Картинный материал	1
8	Дидактический материал для автоматизации свистящих звуков	Картинный и дидактический материал	1
9	Дидактический материал для автоматизации шипящих звуков	Картинный и дидактический материал	1
10	Дидактический материал для автоматизации сонорных звуков	Картинный и дидактический материал	1
11	Развитие силы и продолжительности выдоха	Игра «Ветерок»	2
		Игра «Метель»	1
		Свистульки	2
		Трубочки	10
		Трубка с шариками	1
		«Футбол»	1
12	Развитие мелкой моторики	Игра «Принцип домино»	1
		Мелкий конструктор	1
		Су-джок	1
		Волчок	1
		Резиновые массажные кольца	5
		пробки	4
		Трафареты по теме «Грибы»	6
		Шнуровка-тренажер «Ромашка»	16
		Мелкая мозайка	1
		Пазлы «Первые буквы»	1
		Развивающая игра с геометрическими фигурами	2
		«Волшебный мешочек»	1
		Муляжи овощей и фруктов	1
		Звучащие игрушки	2
		Барабан	
		Звучащие игрушки-заместители	
		Диск с записью детских песен для проведения артикуляционной гимнастики (Овчинникова Т.С.)	1
		Диск классической музыки	1
		Диск «Трудные звуки»	1
			2
	15		
	1		
	Кукла (девочка) пирамида пластмассовая	1	
13	Музыкальное оборудование	Резиновые игрушки	1

Дидактические пособия для обследования:

- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
- Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Изд-во «Ранок», 2009 г.
- В.С. Володина. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.-96 с.*
- О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Издательство : Владос, 2008г- 280с.

Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик
- Дыхательных гимнастик
- «Сказки о Веселом Язычке»
- Предметные картинки (на все буквы алфавита)
- Наглядный материал по лексическим темам:
 1. Транспорт*
 2. Игрушки*
 3. Домашние птицы*
 4. Фрукты
 5. Овощи
 6. Ягоды
 7. Мебель*
 8. Одежда*
 9. Животные и детёныши
 10. Деревья
 11. Обитатели морей и океанов*
 12. Дикие животные.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- Сюжетные картинки:
 1. Сюжетная картина «Кормушка»
- Тематические картинки
 1. Картинный материал для составления рассказов по темам:
 - «Осень»*
 - «Зима»*
 - Наглядно-тематическое пособие для составления рассказов по теме «Зима»*
 - Серии сюжетных картин по Гомзяк О.С.*
 - Картинный материал по темам «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»*
 - Схемы для составления описательных рассказов*

Дидактический материал по развития мелкой моторики:

- Конструктор-техно
- Игрушка из пластмассы «Принцип домино»
- Мелкий конструктор
- Су-джок – 1 шт.
- Волчок – 5 шт.
- Резиновые массажные кольца – 4 шт.
- Пробки
- Трафареты («Грибы»)
- Шнуровка-тренажер «Ромашка» - 1 шт.
- Развивающая игра «Волшебная дощечка» - 1 шт.
- Мелкая мозайка – 2 шт.
- Шнуровка «Парусник»
- «Пальчиковый бассейн» 1 шт.
- «Волшебный мешочек»
- Муляжи овощей и фруктов
- Дидактическая игра «Нарисуй двумя руками».

Пособия и дидактический материал для формирования лексико-грамматического строя:

- Игра «Один - много»
- Учебно-игровой комплекс «Сложные слова»
- Игра для запоминания букв и звуков
- Развивающая игра-лото на дифференциацию звуков
- Игры для развития глагольного словаря
- Игры для усвоения несклоняемых существительных
- Игры для образования относительных прилагательных «Назови какой?»
- Развивающая игра «Говорящие слова»

Пособия для развития дыхания:

- Пособие «Метель» - 1 шт.
- Пособие «Ветер» - 2 шт.
- Пособия (свистульки, ватные шарики, «ворота», перышки, «мыльные пузыри»)
- Трубочки

Музыкальное оборудование:

- Звучащие игрушки (барабан– 1 шт.)
- Звучащие игрушки-заместители

Аудиозаписи:

- Диск с записью детских песен для проведения артикуляционной гимнастики (по методике Овчинниковой Т. С.)
- Диск классической музыки

- Диск классической музыки «Времена года»
- Диск «Трудные звуки» - 2 шт.
- Диск Клавдии Шульженко «Эти дни когда-нибудь мы будем вспоминать» (посвящается Великой Победе)

Звуковая культура:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Картинки для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- Картинки с изображением артикуляционных поз
- Методические рекомендации «Игровые упражнения в артикуляционной гимнастике»

Пособия и дидактический материал для обучения элементам грамоты:

- Развивающая игра-лото «Узор из звуков»
- Схемы длинных слов
- Схемы коротких слов
- Алфавит в картинках
- Касса букв – 5 шт.
- «Звуковая решетка» - 6 шт.
- Картинный материал со схемами звукового анализа
- Цветовые кружки (красные, зеленые, синие)
- Настенное полотно «Алфавит» (на магнитах)
- Схемы предложений
- Учебно-игровой комплекс «Слоги»
- Учебно-игровой комплекс «Гласные звуки»
- Учебно-игровой комплекс «Слоги»
- Учебно-игровой комплекс «Мягкие согласные звуки»
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»*
- Учебно-игровой комплекс «Найди ударный слог»
- Учебно-игровой комплекс для развития фонематического слуха «Наряди елочку»
- Максим Колосов. Игровой букварь. Пособие по обучению чтению.*
- Развивающая игра «Логопедический тренажер»
- Обучающая игра «Эрудит. Дружные буквы»
- Настольная дидактическая игра-лото «Парные буквы»
- Дидактическая игра «Лишний слог»
- Развивающие карточки «Обучение грамоте»

Мебель и оборудование:

- Стенка- Горка (250*42*140) – 1 шт.

- Стол на регулируемых ножках (110*56) – 2 шт.
- Стол письменный -1 шт.
- Стул офисный – 1 шт.
- Стул детский на регулируемых ножках – 4 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Настенная доска – 1 шт.

Перечень литературы, методических пособий, диагностического материала

Программы

1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Латугина. Изд-во «Просвещение», 2008 г.
2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 2007 г.

Обследование

1. Филичева Т.Б. , Т.В. Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. 2009 г.
2. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2007 г.
3. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Изд-во «Ранок», 2009 г.
4. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007 г.
5. В.С. Володина. Альбом по развитию речи. – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.- 96 с.*

Литературы, методические пособия

1. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2008 г.
2. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов. Под ред. В.О.Йощенко, М.:АРКТИ,2008 г.
3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Ю. Филичева, Г.В. Чиркина.2008 г.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2006 г. (л)*
5. Герасимова А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. 2008 г. (л)*
6. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. 2007 г.(л)*
7. Логопедия :практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. 2008 г.(л)*
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. 2001 г.(л)*
9. Автоматизация звуков в занимательных стихах.(л)*

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 2007.
11. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. 2010 г.
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. 2008. (л)*
13. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. 2007. (л)*
14. Степанов В. Учебник для малышей. Букварь. 2002. (л)*
15. Шалаева Г.П. Логопедические игры. 2009. (л)*
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. 2008.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка- Синтез», 2009 г. (л)*
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. 2007.
19. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. 2008.
20. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. 2008.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 2008 (л)*
22. Худенко Е., Шаховская С, Ткаченко Т. Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей. 1995. (л)*
23. Загадки. (л)*
24. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. 1995. (л)*
25. Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся начальных классов. 1989. (л)*
26. Солнцева В.А., Белова Т.В.. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у школьников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов. 2007. (л)*
27. Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. 2007. (л)*
28. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики для детей 4-6 лет. 2004.
29. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. 2008.
30. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. 2008.
31. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А., Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. 2004. (л)*
32. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. 2007. (л)*
33. Овчинникова Т.С. Артикуляционная гимнастика на занятиях в детском саду. 2006.
34. Новоселова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках. Советы психолога. 1992. (л)*
35. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. 2006. (л)*
36. Упражнения по массажу. (л)*

37. Комплекс дыхательной гимнастики. (л)*
38. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. 1985.
39. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2009. (л)*
40. Дифференциация согласных. (л)
41. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. 2008.
42. Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями. (л)
43. Поваляева, М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010 г.
44. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Издательство «Гном и Д», 2009 г.
45. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2008 г.
46. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. – М.: Айрис – пресс, 2009 г.
47. Свободина Н.Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). –М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
48. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006 г.
49. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
50. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006 г.
51. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006 г.
52. Лопухина Т. «Это кто?». Стихи, 2006 г.
53. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991 г.
54. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
55. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
56. Ивановская О.Г., Гадасина Л. Я., Савченко С.Ф. логопедические занятия с детьми 5-6 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2009 г.
57. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации.- М.: Дрофа, 2009 г.

58. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
59. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/ авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
60. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
61. Ткаченко Т.А. логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2009 г.
62. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
63. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
64. Акименко В.М. исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 г. (л)*
65. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2008 г.
66. Забродина, Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005 г. (л)*
67. Анищенкова, Е.С. Практическое пособие п исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. М.: АСТ: Астрель. 2008 г. (л)*
68. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. (л)*
69. Анищенкова, Е.С. Уроки логопеда для всей семьи. М.: АСТ: Астрель, 2008 г. (л)*
70. Новиковская, О.А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008 г. (л)*
71. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «по дороге к Азбуке». Часть 2. Звери и их детеныши, схемы для составления устных рассказов. – М.: Баласс, 2005 г. (л)*
72. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г. (л)8
73. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2005 г. (л)8
74. Курдановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (л)*
75. Рождественская В.И. и Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1978. (л)*
76. Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата при тяжелых случаях нарушения звукопроизношения (выдержки из книги Новиковой Е.В.) (л)8
77. Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. – М.: Айрис-пресс,2009. (л)*

78. Картинный материал к пособию Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. (л)*
79. Мезенцева м. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009. (л)*
80. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. – М.: Эскмо, 2009. (л)
81. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», М.: Издательство ГНОМ, 2010. (л)*
82. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (л)*
83. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие-М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС», 1997. (л)*
84. Т.А. Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. (л)*
85. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эскиммо, 2008. (л)*
86. Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков (10 альбомов).ООО «Издательство ГНОМ», 2014
87. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбомы по автоматизации звуков (4 альбома). (л)*
89. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (л)*
90. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. (6 альбомов). (л)*
88. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

(л) – личная литература

* - личный дидактический материал

РЕЧЕВАЯ КАРТА
для обследования ребенка на логопункт

Фамилия, имя _____
Домашний адрес _____

Год рождения _____
Начало занятий _____
Окончание занятий _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Язык _____

Нёбо _____

Прикус _____

Подъязычная связка _____

Звукопроизношение: _____

Фонематический слух:

Слоговая структура слов:

Словарь:

Грамматический строй речи:

Связная речь:

Учитель-логопед
